

Ügyiratszám: 5021/2006. A 2006. június 15-i testületi ülés jegyzőkönyvének melléklete	Ügyintéző:	aláíró
	Ellenőrizte:(jegyző/aljegyző kézjegye)
	Megtárgyalja: (bizottságok megnevezése)	Oktatási Bizottság,

ELŐTERJESZTÉS

nevelési-oktatási intézmények értékelésére

Tisztelt Képviselő-testület!
Tisztelt Oktatási Bizottság!

Az 1993. évi a közoktatásról szóló LXXIX. tv. 102. § 2. pontjának d) bekezdése alapján a fenntartó a minőségirányítási programjában meghatározottak szerint, a nevelési-oktatási intézményben ellenőrzi a közoktatási működésének törvényességét, hatékonyságát, a szakmai munka eredményességét,

A törvény 104. § 4 pontja alapján a szakmai munka ellenőrzése és értékelése történhet a nevelési-oktatási intézmény által készített beszámoló alapján.

Az Oktatási Bizottság 26/2005/V.10./ OB sz. határozatával jóváhagyta a nevelési-oktatási intézmények törvényességi ellenőrzési és szakmai értékelési ütemtervét, melyet módosított Önkormányzati Minőségirányítási Program tartalmaz.

Az Oktatási Bizottság a szakmai értékeléshez készítendő beszámolóhoz egy szempontsort (segédletet) készített.

Az ütemterv szerint 2006. évben a **Hőgyes Endre Gimnázium és Szakközépiskola, a Thököly Imre Általános Iskola és a Szép Ernő Középiskolai Kollégium** törvényességi ellenőrzése és értékelő beszámolója készült el. A beszámolók az Oktatási, Művelődési és Sport Irodán megtekinthetők.

Az Oktatási Bizottság áttekintette a beszámolókat, és intézményenként elkészítette az alábbi összegző értékelést:

Hőgyes Endre Gimnázium és Szakközépiskola intézményértékelése

Az iskola és a vezető sikeres és eredményes 5 éves ciklust zár. Ezt alátámasztják az intézményi önértékelés 2. mellékletében található tanulmányi- és

sportversenyek kiemelkedő eredményei (matematika diákolimpiai bronzérem, hazai matematikaversenyeken elért győzelmek, OKTV döntős helyezések, fizika, kémia, biológia, magyar, történelem országos eredmények, kézilabda diákolimpiai bajnokcsapat, stb.).

Kis mértékben változott a gimnázium **képzési szerkezete**. A korábban is jól működő emelt szintű idegen nyelvi képzést a nyelvi előkészítő évfolyam váltotta fel 2004-ben. Ezáltal a képzés 5 évfolyamossá alakult. 2006. szeptember 1-jével indul el a szakközépiskolai képzés a 9. évfolyamon informatikai szakirányban. Ez az új képzési forma színesíti iskola és a város középiskoláinak képzési palettáját.

A korosztályos gyermeklétszám folyamatos lassú csökkenése ellenére az intézménynek nincsenek beiskolázási gondjai. A **felvételizők** számát és az iskolai létszámadatokat foglalják össze a következő táblázatok.

Felvételizők létszáma a nappali tagozaton (hatodikosok és nyolcadikosok együtt):

	2001.	2002.	2003.	2004.	2005.
Jelentkező tanulók száma:	337	312	291	287	309
Jelentkezési szándék:	579	527	513	486	526
Felvett tanulók száma:	134	140	139	135	131

A tanulói létszám alakulása:

	2001.	2002.	2003.	2004.	2005.
Négyosztályos gimnáziumi:	391	409	407	378	339
Ötosztályos gimnáziumi:	–	–	–	30	64
Hatosztályos gimnáziumi:	179	187	190	188	189
Szakképző (13.) évfolyam:	27	0	0	0	0
Nappali tagozat összesen:	597	596	597	596	592
Esti tagozat:	66	91	74	67	60

Az osztályok számának alakulása:

	2001.	2002.	2003.	2004.	2005.
Négyosztályos gimnáziumi:	12	12	12	11	10
Ötosztályos gimnáziumi:	–	–	–	1	2
Hatosztályos gimnáziumi:	6	6	6	6	6
Szakképző (13.) évfolyam:	1	0	0	0	0
Nappali tagozat összesen:	19	18	18	18	18
Esti tagozat:	2	2	2	2	2

Tanulói átlaglétszám alakulása:

	2001.	2002.	2003.	2004.	2005.
Négyosztályos gimnáziumi:	32,6	34,1	33,9	34,4	33,9
Ötosztályos gimnáziumi:	–	–	–	30,0	32,0
Hatosztályos gimnáziumi:	29,8	31,2	31,7	31,3	31,5
Szakképző (13.) évfolyam:	27	0	0	0	0
Nappali tagozat összesen:	31,4	33,1	33,2	33,1	32,9
Esti tagozat:	33,0	45,5	37,0	33,5	30,0

Az **esti tagozaton** felvételi vizsga nincs. A jelentkezőket fogadják a törvényi maximum fölött is, hiszen ennél a képzési típusnál jóval nagyobb a

lemorzsolódás, mint a nappali tagozaton. A munkáltatók már nem igazán támogatják dolgozóik továbbtanulását munkaidőben. Ezért sokan beszámolási kötelezettségüknek is csak éves szabadságuk terhére tudnak eleget tenni. Így sokan év közben kénytelenek abbahagyni tanulmányaikat.

Az iskola képzési színvonalát nem csak a kiváló tanulmányi versenyeredmények mutatják, hanem az **iskola tanulmányi átlageredménye** is erősíti ezt a képet. Az elmúlt öt év iskolai átlageredményeit foglalja össze a következő táblázat.

Az alaptárgyak tanulmányi átlaga:

Évek	2001.	2002.	2003.	2004.	2005.
Iskolai átlag:	3,90	3,83	3,93	4,06	4,07

A **személyi feltételek** adottak a jó munkavégzéshez. A tantestület és a dolgozói kollektíva stabil. A nyugdíjba vonulást és a gyermekszülést leszámítva nincs mozgás, elvándorlás. Az iskola rendelkezik a feladat ellátásához szükséges, megfelelően képzett munkatársakkal a feladatellátás minden területén. Kivételt képez a gazdasági iroda, ahol az államháztartási és a számviteli törvény betartása érdekében a pénztáros és a könyvelő feladatait szét kell választani, ezért szükséges 1 fő mérlegképes könyvelő felvétele. Ennek indokoltságát a belső ellenőr jelentése is alátámasztja. Az informatikai szakközépiskolai képzés felfutásával 1 fő informatikatanár felvétele is szükségessé válik.

A működéshez az alapvető **tárgyi feltételek** is adottak. Legnagyobb probléma a magas tanulói létszámból fakadó zsúfoltság. Ez megnehezíti a színvonalas munkavégzést. A jelenleg alkalmazott átmeneti megoldások (a Sportházban használt termék, a Rákóczi u. 14. alatti régi óvodaépület) a tanulók elhelyezését pillanatnyilag biztosítják. Nem adnak megoldást a WC-k, mosdók nagyon alacsony számára és az akadály-mentesítés problémájára.

A **pedagógiai programban** megfogalmazott alapvető pedagógiai és szakmai értékeket szem előtt tartva szervezik az oktató- nevelőmunkát. Nyitott gyermekközpontú iskolában, színvonalas, jó hangulatú foglalkozásokon, tanórákon kreatív, jó kommunikációs képességgel rendelkező, biztos tárgyi tudású, toleráns, hazaszerető embereket akarnak nevelni.

Az iskola a hagyományait ápoló, külső kapcsolataira is nagy gondot fordító középiskola.

Kiemelkedően jó a tehetséggondozáshoz kapcsolódó pedagógiai tevékenység.

Az alkalmazottak szociális érzékenységből következően segítik a helyzetük, állapotuk miatt egyedi bánásmódra szorulókat.

Olyan iskolát építenek, ahol tanár és diák jó emberi kapcsolatban úgy dolgozik együtt, hogy közben jól érzi magát.

Az intézmény munkáját szabályozó dokumentumok a **törvényi előírásoknak megfelelően** aktualizáltak, legitimek, egymásra épülnek. A vonatkozó

szabályzók jól követik a fenntartói Közoktatási Intézkedési Terv és Minőségirányítási Programban meghatározottakat.

A **szervezeti működés** az alap-dokumentumokban rögzítettek szerint történik, éves munkaterv alapján.

Az intézményi beszámolókat, jegyzőkönyveket, egyéb dokumentumokat **határidőre** megküldik fenntartónak.

A **gazdálkodáshoz** kapcsolódó belső ellenőrzés megállapításait a Képviselő-testület megismerte.

Thököly Imre Általános Iskola intézményértékelése

Az iskola nagy hagyományokkal rendelkező, a város egyik patinás iskolája, új épületben. Bizonyítani kívánják: az iskola arra való, hogy azt a gyerekek és a szülők szeressék, találják meg benne a mindennapok örömét.

Arra törekednek, hogy a város jó színvonalú iskolái közül az egyik legjobb iskola legyenek. Öregbítik hírnevüket környezetükben, tanulók a megszerzett tudást más területeken hasznosítják.

Az elmúlt öt évet tekintve a megfogalmazott célok teljesítése sikerült.

A beiskolázási mutatók bizonyítják, hogy az iskolában folyó nevelő-oktató munka színvonala elismert a szülők tudatosan, célzottan választják a Thököly Imre Általános Iskolát. Sikerült, mert minden körülmény adva van, hogy mindazokat a feltételeket teljesíteni tudják, melyet egy jól működő és eredményes iskola tud megjeleníteni.

A tanulócsoportok száma az előző 5 évben	2001/2002.	2002/2003.	2003/2004.	2004/2005.	2005/2006.
	16	16	16	16	16
Osztályok átlagléttszáma	23,8	24,0	24,0	24,1	23,5
Iskolaotthonos tanuló létszám	176	188	192	185	192
Napközi otthonos tanuló létszám/csoport sz.	63/2	53/2	37/2	44/2	47/2

Az intézményben a nevelő-oktató munka a **pedagógiai programban** meghatározottak szerint folyik. Fontosnak tartják az egyén értékrendjének kialakítását, az alapkészségek megszilárdítását, a tehetség maradéktalan kibontakoztatását, mindezt szinkronban az EU által támasztott magas szintű elvárásokkal.

Iskola sajátossága az emelt szintű angol és német nyelvi, valamint az informatikaképzés. A tanulói tevékenykedtetés során olyan helyzetet teremtenek, amely révén fejlett és hatékony kommunikációs képességek alakulnak ki, mely segíti a tanulók társadalmi beilleszkedését.

A szülők és a tanulók igényeinek megfelelően családi, szeretetteljes légkört teremtenek. Ennek szellemében alakították ki 2003-2005 között a COMENIUS 2000 Minőségfejlesztési rendszert iskolánkban.

Lehetőségeikhez képest biztosítják, hogy reális önismeret és életszemlélet birtokába kerüljenek. Fontosnak tartják a harmonikus személyiség fejlődését.

Mindezeket szakmailag jól felkészült, a kihívásoknak naprakészen eleget tevő, segítőkész, az iskolai munkahellyel elégedett munkatársakkal és a velük eredményesen együtt működő szülőkkel valósítják meg.

Fontosnak tartják, hogy munkatársaink személyre szabott optimális szolgáltatást nyújtsanak; a tanulóé és a szülőé az, hogy éljen ezzel a lehetőséggel.

Mindazok a fejlesztések, amelyek megvalósultak az elmúlt években, biztosították és biztosítják a nyugodt munkához való megfelelő gyermeklétszámot.

Ki kell emelni a két testnevelés óra mellett a két úszás órát 1-4 évfolyamon minden osztályban, ezáltal megteremtve annak a lehetőségét, hogy tanulók első év végére, illetve második osztályra meg tanuljanak úszni.

Markáns jelképeik (Thököly dombormű, iskolazászló, Thököly sál-nyakkendő, tarisznya), az iskolára jellemző ünnepségek, és megemlékezések sorozata mutatja, hogy intézmény jó irányba halad, megfelelő történelmi háttérrel és ugyanakkor világos perspektívával rendelkezik.

Egyedi rendezvényeik segítségével megalkották a csak a Thököly Imre Általános Iskolára jellemző rendszert: Elsősök köszöntése, Szupercsapat vetélkedő, Suli-bulik, hulladékgyűjtés, az adventi gyertyagyújtás – karácsonyi ünnepség melyet sok szülő is megtekint, a februári szánkózás, színvonalas ünnepségeink. Méltán lehetnek büszkék rendezvényeikre, hiszen ezek nem hosszúak, rövidek, de annál több élményt nyújtanak. A „Győzteseink köszöntése” állófogadásunkat a tényleg győztes (városi első hely, vagy annál magasabb eredményt elért) tanulók részére - erre várnak –készülnek tanulók.

A szakmai munka segítője a **mérés-értékelés** munkaközösség. Évről – évre kontrolálják az elvégzett munkát, hatékonyan tudnak beavatkozni, ami megmutatkozik eredményekben, a tanulók felkészültségében.

Tanulmányi eredmény

	200/2001	2001/2002	2002/2003	2003/2004	2004/2005	2005/2006
Magatartás	4,35	4,26	4,35	4,33	4,38	4,46
Szorgalom	4,02	4,05	4,11	4,14	4,15	4,25
Tanulm.átlag	3,81	3,91	4,01	4,07	4,08	4,08

Az iskola emelt szintű képzéseit hozzáigazította mindennapok elvárásához, a z angol és a német nyelv esetében az ECL, az informatika területén az ECDL vizsgára való felkészítést helyezzük előtérbe.

A **személyi feltételek** adottak a jó munkavégzéshez. A kollektíva stabil, csak nyugdíjazás miatt van mozgás. Az iskola rendelkezik a feladat ellátásához szükséges személyi feltételekkel.

Tárgyi feltételeik jók, felszereltségünk közepesen jónak mondható. Sokat pályáznak, eredményeik e téren jók. Eddig 2002-2006 között 1.633.000.-Ft-ot nyertünk, plusz egy német nyelvi asszisztens 2003-ban.

További pályázatok révén szeretnék bővíteni az iskola közösségi terét, és a csoportfoglalkoztatók számát.

Az intézmény munkáját szabályozó dokumentumok a **törvényi előírásoknak megfelelően** aktualizáltak, legitimek, koherensek. A tényleges működés a szabályozó dokumentumokban meghatározottak szerinti történik, éves munkaterv alapján.

A vonatkozó rendelkezésekben meghatározott beszámolókat és dokumentumokat **időre megküldik** fenntartónak.

Kiemelkedően jó a **forrásbevonáshoz** kapcsolódó menedzsment tevékenység. Kiemelkedően jó a **környezetkultúra** intézményben tapasztalható színvonala.

A gazdálkodáshoz kapcsolódó belső ellenőrzés megállapításait a Képviselő-testület korábban már megtárgyalta.

Szép Ernő Középiskolai Kollégium intézményértékelése

A Szép Ernő Középiskolai Kollégium az elmúlt öt évben - a két kollégium integrációját követően, a középiskolai korosztály létszámcsökkenése mellett – Debrecen kivételével az egyetlen önálló kollégium Hajdú-Bihar megyében. Az intézmény igyekezett versenyképes magas színvonalú szolgáltatást nyújtani. A kollégiumban a férőhelyek kihasználtsága 86%-os.

A **tárgyi feltételeket** illetően problémát jelent az intézmény általánosan romló műszaki állapota. A legégetőbb a bútorok és az épület folyamatos amortizációja okozta állagromlás, melynek kiküszöbölésére pályázati összegek csak rendkívül korlátozottan állnak rendelkezésre, és a költségvetés szűkössége miatt sem marad pénz, fejlesztésre. A kollégium vezetése folyamatos karbantartással és fokozott állagmegóvással igyekszik az ellátott gyerekek igényeit és elvárásait

biztosítani, és az oktató- nevelőmunka komfortját szinten tartani, lehetőség szerint emelni.

A Szép Ernő Középiskolai Kollégium a klasszikus kollégiumi alapfeladatokon túl ellátja a város szociális étkeztetését, üdülési- szálláshely szolgáltatást nyújt, amelyek javítják költséghatékonyságot.

A 2003-as évi összevonást követően átdolgozásra kerültek az intézmény nevelőmunkáját, működését **szabályozó alapidokumentumok**.

A Comenius 2000. minőségfejlesztési programot adaptálva az intézmény eljutott a folyamatos fejlesztés gyakorlatáig.

A kollégium személyi és tárgyi feltételei a minőséget szolgálják, az utóbbi öt évben pályázati pénzekből sor került az eszközállomány fejlesztésére, számítógépek, nyomtatók, CD-lejátszók vásárlására, a világítás korszerűsítésére.

A Szép Ernő Középiskolai Kollégiumban oktató- nevelőmunka a **pedagógiai programban** meghatározottak szerint folyik.

Az intézmény tevékenységével arra törekszik, hogy **elősegítse** a középiskolai tanulók felkészítését az eredményes emeltszintű és középszintű érettségi, illetve az OKJ kimenetek megszervezését

A kollégiumnak a szülők, tanulók, és partneriskolák közötti elfogadottsága jelzi az intézmény vezetése és alkalmazotti közössége törekvéseinek helyességét és színvonalas **szakmai munkáját**.

Kiemelt cél a tanuláshoz és a szabadidő hasznos eltöltéséhez szükséges személyi és tárgyi feltételek biztosítása. A pedagógiai munka fontos része a tanulók fejlődésének nyomon követése és erre alapozva az egyéni és csoportos foglalkozások keretében történő személyiségfejlesztés.

Az elmúlt években sikerült a két kollégium alkalmazotti közösségét integrálni.

Az intézmény munkáját szabályozó alapidokumentumok a **törvényi előírásoknak megfelelően** aktualizáltak, legitimek, egymással koherensek. A tényleges működés az alapidokumentumokban meghatározottak szerinti történik, éves munkaterv alapján.

A kollégium **éves munkaterve** a középiskolák éves munkaterveivel **összhangban** került kialakításra.

Az intézménytípusra előírt beszámolókat és dokumentumokat **időre megküldik** fenntartónak.

Az intézmény nevelőtestülete kiemelt figyelemmel kíséri a tanulók tanulmányi előmenetelét, neveltségi szintjét és ezek alapján szervezi az oktató-nevelő

munkát. Az intézmény szakmai kapcsolata a középfokú iskolákkal kiemelkedően jó.

A minőségfejlesztési program adaptációja megtörtént és gyakorlattá vált az erre alapuló folyamatos fejlesztés.

Az összevonás után sikeresen létrejött a két kollégium nevelői és technikai személyzetének integrációja.

A gazdálkodáshoz kapcsolódó belső ellenőrzés megállapításait a Képviselő-testület megismerte.

Határozati javaslat:

1. Hajdúszoboszló Város Önkormányzatának Képviselő-testülete az 1993. évi LXXIX. tv. 102. § 2. pontjának d) bekezdésében meghatározott jogkörében eljárva, az Oktatási Bizottság véleménye alapján a Högyes Endre Gimnázium és Szakközépiskola intézményértékelését jóváhagyja.

2. Hajdúszoboszló Város Önkormányzatának Képviselő-testülete az 1993. évi LXXIX. tv. 102. § 2. pontjának d) bekezdésében meghatározott jogkörében eljárva, az Oktatási Bizottság véleménye alapján a Thököly Imre Általános Iskola intézményértékelését jóváhagyja.

3. Hajdúszoboszló Város Önkormányzatának Képviselő-testülete az 1993. évi LXXIX. tv. 102. § 2. pontjának d) bekezdésében meghatározott jogkörében eljárva, az Oktatási Bizottság véleménye alapján a Szép Ernő Középiskolai Kollégium intézményértékelését jóváhagyja.

Határidő: 2006. június 15.

Felelős: jegyző

Hajdúszoboszló, 2006. május 25.

/: Varga Imre :/
irodavezető