



HAJDÚSZOBOSZLÓI EGYESÍTETT ÓVODA
5 ÉVES ÓVODAVEZETŐI BESZÁMOLÓJA
2016-2021



Hajdúszoboszló, 2021. május 10.

Készítette: Nagy Marianna
Óvodavezető



TARTALOMJEGYZÉK

Bevezető.....	3
1. Pedagógiai folyamatok.....	4
2. Személyiség- és közösségfejlesztés.....	13
3. Eredmények.....	16
4. Belső kapcsolatok, együttműködés, kommunikáció.....	19
5. Az intézmény külső kapcsolatai.....	22
6. A pedagógiai munka feltételei.....	25
7. A Kormány és az oktatásért felelős miniszter által kiadott az Óvodai nevelés országos alapprogramban megfogalmazott elvárásoknak és a pedagógiai programban megfogalmazott intézményi céloknak való megfelelés	26
Gazdálkodás.....	27
Óvodavezetői pályázatomban alapján.....	28
Tervek a jövőre.....	32
Összegzés.....	34
Mellékletek	
1. sz. melléklet: Életpálya modell pedagógusok	
2. sz. melléklet: Továbbképzések	
3. sz. melléklet: SNI ellátáshoz szakemberek, megbízással	
4. sz. melléklet: Tehetségműhelyek	
5. sz. melléklet: Oktatás-politikai célkeret	
6. sz. melléklet: Felújítások	
7. sz. melléklet: Alapítványok	
8. sz. melléklet: Gyermeklétszám	
9. sz. melléklet: Humán erőforrás	
10. sz. melléklet: Költségvetés	



Bevezető gondolatok

2016-2021, 5 év a Hajdúszoboszlói Egyesített Óvoda életéből. 5 év óvodavezetői munkámból. Amikor erre a pozícióra, munkakörre pályáztam, nem gondoltam, hogy ilyen „rövid” ez az időszak. Tervek megfogalmazásra, kivitelezésre kerültek. Azonban vannak tervek, melyeknek kivitelezése még folyamatban vagy előkészítő fázisban vannak. Sok volt a **váratlan helyzet**. A megoldások mindig **rugalmasságot** igényeltek. Ezeknek a megoldás kivitelezéseknek és a fejlődést biztosító utaknak a **koordinálása** volt az elsődleges feladatom. Igyekeztem előtérbe helyezni az óvodavezetői pályázatom által megfogalmazott terveket, melyek nagymértékben megvalósultak, ezeket fogom jelezni a beszámolómban is.

Szeretném bemutatni, hogy 2017 óta milyen rendszer szerint **tervezzük az éves feladatainkat (munkaterv), illetve értékeljük az eredményeinket (beszámoló)**. A feladatok megvalósítása az adott nevelési évre vonatkozó éves **önértékelési terv** szerint történik.

„Az önértékelés célja (a tanfelügyelet keretében lebonyolított intézményellenőrzéshez hasonlóan), hogy segítséget adjon „az intézmény pedagógiai-szakmai munkájának fejlesztéséhez annak feltárása által, hogy a nevelési-oktatási intézmény hogyan valósította meg saját pedagógiai programját”. Ezt a 150. § (1) A nevelési-oktatási intézmények működéséről és a köznevelési intézmények névhasználatáról szóló 20/2012. (VIII.31.) EMMI-rendelet határozza meg.

Az intézmény önértékelése az alábbi területekre terjed ki:

1. Pedagógiai folyamatok
2. Személyiség- és közösségfejlesztés
3. Eredmények
4. Belső kapcsolatok, együttműködés, kommunikáció
5. Az intézmény külső kapcsolatai
6. A pedagógiai munka feltételei
7. Az Óvodai nevelés országos alapprogramban megfogalmazott elvárásoknak és a pedagógiai programban megfogalmazott intézményi céloknak való megfelelés.

A **Hajdúszoboszlói Egyesített Óvoda** olyan összevont intézmény, mely nagyságából adódóan folyamatos változásokon megy keresztül. Ezeken az önértékelési területeken keresztül mutatom be az 5 év változásait, eredményeit. Az intézmény működése megfelel az Alapító okiratban, a Pedagógiai Programban, a Házirendben, az intézményi Szervezeti és Működési Szabályzatában megfogalmazott elvárásoknak, szabályoknak, valamint az alábbi törvényi háttérnek:

- A nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXC. törvény,
- 20/2012. (VIII. 31.) EMMI-rendelet a nevelési-oktatási intézmények működéséről és a köznevelési intézmények névhasználatáról
- 229/2012. VIII. 28.) kormányrendelet a nemzeti köznevelésről szóló 2011.évi CXC. törvény egyes rendelkezéseinek végrehajtásáról,
- 32/2012. (X. 8.) EMMI-rendelet a Sajátos nevelési igényű gyermekek óvodai nevelésének irányelve és a Sajátos nevelési igényű tanulók iskolai oktatásának irányelve kiadásáról. 1. melléklet a 32/2012. (X. 8.) EMMI rendelethez,
- 1997. évi XXXI. törvény a gyermekek védelméről és a gyámügyi igazgatásról,



- 326/2013. (VIII. 30.) kormányrendelet a pedagógusok előmeneteli rendszeréről és a közalkalmazottak jogállásáról szóló 1992. évi XXXIII. törvény köznevelési intézményekben történő végrehajtásáról.

Az értékelés készítésénél figyelembe vett egyéb dokumentumok:

- Oktatási Hivatal: Útmutató a pedagógusok minősítési rendszeréhez,
- Kiegészítés az Oktatási Hivatal által kidolgozott Útmutató a pedagógusok minősítési rendszeréhez felhasználói dokumentáció értelmezéséhez.
- Oktatási Hivatal: Országos tanfelügyelet. Kézikönyv óvodák számára.

1. Pedagógiai folyamatok

Tervezés, megvalósítás, ellenőrzés, értékelés, korrekció

2016-2021

Éves munkatervek elkészültek minden nevelési év elején, a célok, feladatok meghatározásával, beszámoló formájában pedig értékeltük az eredményeket minden nevelési év végén, melyek a következők:

- **Tagóvoda vezetői éves értékelés**
- **Programterv**
- **Ellenőrzési terv**
- **Munkaközösségi terv**
- **Önértékelési terv**
- **Teljesítményértékelési terv**
- **Gyermekvédelmi terv**
- **Csoportok nevelési és fejlesztési tervei, gyermekmérések**
- **Tehetség műhelyek tervei**
- **Adatszolgáltatások**

Az éves tervek és beszámolók egymásra épültek, egymással koherensek voltak, hogy egy jól működő folyamatot támogassanak, és irányvonalat adjanak. Az óvodáink a nevelő-oktató munka eredményességéről szóló információk alapján **felülvizsgálja a stratégiai és operatív terveit**. A levont következtetések alapján korrekciót végez a folyamatos fejlődés érdekében. A felmerülő problémák megoldására jó gyakorlatokat, új módszereket igyekeztünk találni.

Ugyanakkor a **munkaközösségek éves értékeléséből** is világossá válnak számunkra azok a feladatok, amelyek esetlegesen átgondolásra, korrekcióra szorulnak. Minden esetben igyekeztünk felkutatni azokat a **lehetőségeket**, amelyek segítenek bennünket egy-egy feladat sikeresebbé tételében. A célok, feladatok megvalósítása **közös előzetes megbeszéléseken** alapszik. A kivitelezések során feltárt eredmények, tapasztalatok mindig a minőségi változást hivatottak eredményezni.



A HEÓ (Hajdúszoboszlói Egyesített Óvoda) működésében is többretegű a tervezés, **először az óvodavezető és a helyettesek egyeztetnek**, majd az elveket, lehetőségeket viszik a **vezetők tanácsa** elé, akik a saját tagóvodájukban koordinálják a feladatot. Mindegyik szintéren közös megállapodás születik, és a visszacsatolás, tovább fejlesztés is egy folyamatot tükröz.

Munkatársaink **felelősségének és hatáskörének** meghatározása egyértelmű, az eredményekről rendszeresen beszámolnak. Intézményünkben a **feladatmegosztás a szakértelem és az egyenletes terhelés alapján történik**. A felelősségek és hatáskörök megfelelnek az intézmény helyi szabályozásában (SZMSZ) rögzítetteknek, és támogatják az adott feladatok megvalósulását.

A munkatársaink a jogszabályi előírásoknak megfelelően, képességük és szakértelmük alapján részt vesznek a döntések előkészítésében, mely meghozatalának menete szabályozott. Intézményünkben a munkatársak élhetnek a **javaslattevő jogukkal** a fejlesztések során. A felmerült ötletet intézményünk mérlegeli és a lehetőségekhez mérten alkalmazza azokat a fejlesztési folyamatokban.

Óvodáink **nyitottak az innovációt és a kreatív gondolkodást** ösztönző műhelyfoglalkozásokra, fórumokra. A legjobb gyakorlatok eredményeinek bemutatására, követésére, alkalmazására is nyitott a testületünk és az intézményvezetésünk. Fontosnak tartjuk ugyan akkor az óvoda **hagyományainak** ápolását, követjük, tovább visszük értékrendjét.

Legfontosabb terveink, feladataink voltak ezen a területen, melyek **megvalósításra** kerültek:

- **Pedagógiai Program, Házi rend, SZMSZ** módosítása, elfogadtatása **2018-ban**, hozzá igazítva tartalmilag az Országos Óvodai Alapprogramhoz.
- **Továbbképzési program** elkészült és elfogadásra került **2019-ben**, a következő időszakra.
- **Szabályzatok**, együttműködési megállapodások, működésünket segítő dokumentumok módosítása részben megtörtént a belső ellenőrzések után. Folyamatban vannak a korrekciók.
- **EFOP 3.1.1. „A kisgyermekkorai nevelés támogatása kiemelt projekt”** 2016-2018-ig valósult meg a **Liget tagóvodánkban**, akik, mint képzési helyszín és jó gyakorlatot bemutató intézmény vettek részt ebben a folyamatban. Valamit 8 tagóvodánkból **43 óvodapedagógus** részesült ingyenes képzésben a projekt által.
- **EFOP 3.1.3 „Társadalmi felzárkózási és integrációs köznevelési intézkedések támogatása (Esélyteremtő óvoda)”** kiemelt uniós projektre szintén a Liget óvoda jelentkezhetett a feltételeknek megfelelően **2017-ben**, mely **2020. szeptember 30-ig** tartott. Két óvodapedagógus 30 hónapig volt jelen ebben a projektben. Közben fejlesztő eszközökkel segítettek kompenzálni a szociális hátrányokkal küzdő gyermekek nevelését. Ebben az egy tagóvodánkban volt magas a hátrányos helyzetű gyermekek létszáma, ezért vehettek csak ők részt a projektben. A támogatás összege: **425.763 Ft** volt. Ebből az összegből **16 db gyermekasztal, 9 roller, 3 tornapad, 3 db trambulín és labdák** kerültek beszerzésre.



- **Pedagógiai gyakorlatunkban kiemelt helyen szerepel az egészséges és környezettudatos életmódra nevelés, a mozgásfejlesztés, melynek gyakorlati megvalósítása figyelemmel kísérhető minden nevelési évben a csoportnaplókban, feladat ellátási tervekben. Differenciálás az óvodában, a csoportnaplóban az egyéni fejlesztési tervekben jelenik meg, melynek megvalósítása a napirendbe rugalmasan beillesztve történik, a tevékenységeken keresztül.**
Fontosnak tartjuk az **egyéni bánásmódot**. Azoknak a gyermekeknek, akiknek fejlődése lemaradt néhány területen, segítséget nyújt számunkra a Pedagógiai Szakszolgálat, az intézmény gyógypedagógusa, szakemberek. Különös figyelmet szentelünk a HH (hátrányos helyzetű), HHH (halmozottan hátrányos helyzetű) és SNI (sajátos nevelési igényű) gyermekekre. **Szakvizsgázott kollégák bevonásával** kiegészítve újszerűen ezt a szakmai munkát. Az SNI gyermekek fejlesztését **gyógypedagógus** végzi az intézményen belül, heti rendszerességgel.
- Szakmai **továbbképzéseken** vettek részt a kolléganők, azonban a veszélyhelyzet időszakában a lehetőségek nagyon korlátoltak, vagy online képzésre válthatók, melyek nem igazán kedveznek a szakmai kiteljesedésnek. Keressük továbbra is a lehetőségeket, így még inkább koncentrálnánk a belső tudásmegosztásra, a hospitálásokra, a korábbi gyakorlati tapasztalatok felelevenítésére. *2. sz. melléklet.*
- A szakmai fejlődés érdekében a „**Blum program**” keretein belül szakmai tanácsadással és együttműködéssel alapozzuk meg a közös munkát. A Blum képzés előkészítésében vállalunk szerepet. A módszertani könyv elkészítésében, a Blum magazin elkészítésében való részvétel is terveink között szerepel.

Miről is szól a BLUM?

- „**A BLUM program lényege és missziója: Minden gyermek önmaga lehessen! Tudjuk, hogy a gyerekek jelentik a jövőt. Mert hisszük, hogy csak testileg, lelkileg, szellemileg egészséges gyerekekből válhatnak olyan felnőttek, akik megfelelően tudják formálni jövőjüket. Ehhez az alapokat az óvodás korban lehet, illetve szükséges lerakni.**” A képzéseik által egy olyan összművészeti eszköztárat és tudást szeretnének átadni az óvodáskorú gyermekekkel foglalkozó pedagógusoknak, amelyből saját óvodájuk jellegzetességeinek megfelelően, gyermekcsoportjaik összetételének ismeretében bátran válogathatnak a legjobb, legnemesebb cél: a **gyermek személyre szabott személyiségfejlődése és - fejlesztése érdekében.**
- **2019. március 29-én** a városi szakmai napunkra a Liget óvodába először hívtuk meg az alapítókat, illetve 8 szakembert (pedagógiai tanácsadó, drámapedagógus, óvónők, intézményvezető, zenepedagógus, gyógypedagógus, bábrendező) akik 4 műhelymunkával készültek a város összes óvodapedagógusának egész napos képzésére. Ezen a napon **minden pedagógusunk 2-2 területen** bővíthette szakmai tudását, mely akkreditált képzés volt.
- **Csatlakoztunk online szakmai közösségükhöz**, melynek célja, hogy közös platformot biztosítson minden óvodapedagógusnak, aki változni és változtatni szeretne, hogy a jövő nemzedéke egészséges, változásokra reagálni tudó, magabiztos és önazonos felnőtt legyen.



- Közben **Bácskai Márta** alapító kezdeményezésére, megpályáztak és megnyertek egy **bécsi projektet**. Szakmailag pedig maximálisan számítottak ránk. Módszertani eszköztárat kezdtek el összeállítani és a pályázat célja egy **180 órás képzés** elindítása volt óvodapedagógusoknak. Ehhez nemzetközi szakember csoport csatlakozott. Büszkén mondhatom, több alkalommal tárgyaltunk Budapesten, de a legmeghatározóbb az az alkalom volt, amikor a **magyarországi óvodapedagógiát én képviselhettem egy online konferencián a francia, belga, német, magyar szakemberek mellett**.
- Ezt követően a BLUM magazin kért fel publikációra. Cikkem, „**A BLUM program és Mi - egy új szakmai életút kezdete a XXI. században**” olvasható a <https://blumprogram.hu/blumhet/> oldalon.
- **Jelenleg készülünk bázisintézménnyé válni**. A BLUM Budapest II. kerület és Szeged után bennünket választott ki erre a feladatra. A **pályázat része a nemzetközi kutató munka a gyermekek fejlődését vizsgálva**. A Blum-összművészetek hatásvizsgálatára előre láthatólag a **Liget óvodában** kerül sor, a kontroll csoportot pedig a **Szivárvány óvodából** választottuk ki.
- A Blum programmal a modernkori pedagógiai kihívásokhoz kínálnak tudást és eszköztárat az óvodapedagógusok számára. Ebben az **eszköztár készítésben tanácsadói szerepet is vállalunk helyetteseimmel, munkaközösség vezetőmmel**.
- Jelenleg olyan **közös pályázatban** gondolkodunk a Blummal, mely a helyi közösség életét meghatározó, értékmegőrző, értékteremtő programok előkészítését, megvalósítását jelenti (családok-óvoda).

A Blum után folytatva a további eredményeinkkel:

- Minden nevelési évben az **önértékelések, minősítő vizsgák, minősítő eljárások, tanfelügyelet** (óvodapedagógusi, vezetői, intézményi) folyamatát előkészítettük, biztosítottuk. *1 sz. melléklet*. Az eredmények azt tükrözték, hogy szakmailag jó úton járunk. Vannak fejlesztendő területeink, de az erősségeink jóval nagyobb súlyt nyomnak.
- A **teljesítményértékelés** a nevelő-oktató munkát segítő dolgozókat érinti, akik az óvodapedagógusi önértékelési látogatás során szintén értékelést kapnak. A dolgozók reális értékelésének elkészítése, az érintettekkel való megbeszélés, előre mutató, fejlesztő szándékú értékelés a folyamat része. Ebben a járványügyi helyzetben a **higiéniai szabályok betartása**, a takarítás, fertőtlenítési folyamatok megfigyelése, kontrollja fokozott figyelmet kapott. Az értékelésekről minden évben feljegyzések, kiértékelések készültek.
- **Munkaközösségek** feladatainak intézményi szintű koordinálása, aktuális feladatok megoldása közös feladatunk a vezetőséggel. A **városi szakmai munkaközösség** céljai között szerepelt a módszertani megújulás, a jó gyakorlatok megismerése. Azonban terveinkkel egy időben megkaptuk a 17 tanfelügyeleti ellenőrzés tényét, így kénytelenek voltunk erre koncentrálni.



A városi munkaközösségek tevékenységei is közösségfejlesztő hatásúak, hiszen több területen (dajka, pedagógiai asszisztens, gyermekvédelem, szakmai munkaközösség, tehetség, vezetők tanácsa, fejlesztő pedagógusok) szerveződtek munkaközösségek ahol az átjárás szabad, bárhol jelen lehet lenni, és a közös, hatékony munka érdekében erre már többször sor került. A tagóvoda vezetők már aktívan megjelentek ezeken a foglalkozásokon, megbeszéléseken, segítve az együtt gondolkodást.

- **Műfüves pályák** Ovi-Sport pályázaton keresztül történő kivitelezése együttműködve a Hajdúszoboszló Város Önkormányzatával.
2018-ban: Bambinó óvoda, Liget óvoda, Lurkó óvoda területére épült pálya.
2019-ben: Mesevár óvoda, Aranykapu óvoda, Manókert óvoda számára épült meg a létesítmény.
2021-ben reméljük az Aprónép óvoda területén is helyet kap a műfüves pálya, a pályázat elbírálás alatt van.
Sajnos az udvar szűkös alapterülete miatt a Szivárvány óvodában a kivitelezés nem valósulhat meg, ezt szakemberek is alátámasztották.
- **A gyermeki fejlődés** nyomon követése, dokumentálása, elemzése, szülők tájékoztatása. Ez a folyamat minden tagóvodában azonos megállapodás szerint történik, szabadon biztosítva a mérés vagy a megfigyelés választási lehetőségét. **Kis és középső csoportban évente 2 alkalommal rögzítjük a megfigyeléseket, fejlesztendő területeket jelölünk meg, fejlesztési javaslatot teszünk. A tanköteles gyermekek esetében évente 2 alkalommal képesszintjüket mérőeszközzel mérjük, megfigyeljük őket, fejlesztési tervet készítünk.** Minden év májusában a Pedagógiai Szakszolgálat fejlesztő pedagógusai segítik munkánkat a gyermekek mérésének elvégzésével. Az óvodapedagógusok a gyermekek eredményeiről **fejlesztő céllal a szülőknek információval szolgálnak fogadóóra keretében írásos formában. A szülők aláírásukkal igazolják, hogy a tájékoztatást megkapták.**
- Innováció bevezetése alapján csatlakozott a **Boldogságóra programhoz** a Mesevár óvoda a 2018-2019-es nevelési évben. A program mind a pedagógusok, mind a gyermekek lelki jóllétével foglalkozik, sőt a szülők bevonására is lehetőséget nyújt. Arra törekszünk, hogy a boldogságórák derűs és élmény gazdag feladatai, játéka, valamint gyakorlatai fokról fokra kibontakoztassák a derűt és életszeretetet.
Gyermekeink így a **jövőbe vetett hittel, bátran járnak végig a felnőttiséghez vezető utat, majd boldogságra képes emberré válhatnak.** A több mint egy éve tartó veszély és járványügyi helyzetben erre most nagy szüksége van az óvodáskorúaknak és a felnőtteknek egyaránt. **Örökös Boldog Óvoda** címet egyedül birtokolja a Mesevár óvoda a hajdúszoboszlói óvodák közül.
- **A környezettudatosságunk is szerepet játszik abban, hogy egyre több ilyen jellegű pályázatokban vettünk részt.**

A **Liget óvoda Zöld óvoda pályázatokat nyert 2014, 2017, és 2020-ban.** Továbbá 2016-ban a **Biztonságos óvoda** címet is magáénak tudhatta. 2016-ban **Elem és akkumulátorgyűjtés** mozgalomhoz csatlakozott, majd 2018-ban **Madárbarát óvoda** cím tulajdonosa lett. 2019-ben **Ültess fát**, 2020-ban **Tiszta Virágos Hajdúszoboszlóért** mozgalomban vett részt. 2021.02.18.-án „**Gyűjtsd a kupakot Hajdúszoboszló**” humanitárius városi kupakgyűjtésben szorgoskodtak.



Az Aranykapu óvoda is Zöld óvoda címmel büszkélkedhet 2014 óta. Részt vettek a „Töltsd Újra a természetet”, Tigáz pályázatán, ahol elnyerték a kis „Komposztárok” címet. Minden évben megszervezik nagycsoportosaik számára a város óvodái közül egyedülállóként, az Erdei Óvodát.

A legfiatalabb Zöld óvodánk a Bambinó óvoda, akik 2021-ben elnyerték ezt a címet. Ugyan ebben az időszakban lettek Madár Barát Óvoda is.

- A gyermekvédelmi felelősök feladata a gyermekjóléti szolgálattal való kapcsolattartás, a hátrányos helyzetű és a halmozottan hátrányos helyzetű gyermekek nyomon követése.

	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021
HH	10 fő	10 fő	13 fő	14 fő	4 fő
HHH	54 fő	43 fő	34 fő	31 fő	33 fő

- A városi gyermekvédelmi munkaközösség feladata a gyámhivatal, a gyermekjóléti szolgálat és az óvodák kapcsolatának erősítése volt. Ennek sikerességét az első személyes találkozás, megbeszélés alapozta meg 2017-ben, amikor először ültünk le így közösen szakemberek a gyermekek védelmének érdekében. A szakemberek közötti együttműködés fontos része a gyermekvédelmi munkának. Az ezzel kapcsolatos célok és feladatok a gyermekvédelmi tervben fogalmazódtak meg évről évre, esetmegbeszéléseken vettünk részt, hivatalokkal egyeztetettünk családok érdekében, jelzőrendszert működtetettünk, működtetünk.
- A tehetségműhelyek működtetése folyamatos. Akkreditált Tehetségpont az intézményünk. Azonosító számunk: TP 160 003 684. 2017-2018-as nevelési évben a tehetség munkaközösség konferenciát szervezett neves előadók közreműködésével: Dr. Balogh László, témája a tehetség-keresés, - azonosítás lehetőségei kisgyermekkorban. Nagy Jenőné, témája a zenei nevelés illetve a tehetségfejlesztés lehetőségei óvodás korban. Papp Lászlóné témája a tehetségfejlesztés az óvodában vezetői szemmel, valamint a gyakorlati megvalósulások, dokumentumok.
A szakmai munka koronája a beazonosítás alapelveinek kidolgozása volt. Az átdolgozástól hatékonyságot, jól alkalmazhatóságot vártunk, melyeket mindig a következő nevelési évtől visszacsatolásként is megjelenítettünk.
A tehetség munkaközösség igyekezett eleget tenni céljainak, továbbképzési lehetőségeket biztosított a tehetség munkaközösség tagjainak és a műhelyvezetőknek (Tégláson, Püspökladányban).
- A jó gyakorlat kidolgozásának, folyamatának megismerésével szeretnénk értékes szakmai irányvonalakat kidolgozni. A jó gyakorlatok olyan módszertani és szakmai megoldások, amelyeket több éve eredményesen alkalmazunk óvodáinkba. Minden óvoda rendelkezik jól bevált folyamatokkal, melyek már hagyomány szintet képviselnek és szakmailag megállják a helyüket. Napjainkban kulcsszerepet tölt be a köznevelés fejlesztésében, a modernizációs folyamatok elindításában az intézmények közötti tanulás. A referencia intézmények biztosítanak ehhez az intézménylátogatások, hospitálások során változatos, differenciált kínálaton keresztül közvetlen



tapasztalatszerzési lehetőséget, mintákat más intézmények számára. Mi is igyekeztünk több ilyen szakmai napon részt venni. Ezek a tapasztalatok is segítették a szakmai fejlődésünket, hogy idővel mi is referencia intézménnyé válhassunk.

- **Hallgatók mentorálását** vállaltuk, segítve a szakmai-gyakorlati felkészülésüket (óvodapedagógus, gyógypedagógus, pedagógiai asszisztens, gyógypedagógiai asszisztens dajka). A **debreceni, nyíregyházi és budapesti egyetemek** mellett számos OKJ-s képzéseket nyújtó intézmények hallgatói részére biztosítottuk ezt a lehetőséget, mind a 8 tagóvoda szerepet vállalva ebben. Egy nevelési évben átlagolva, tagóvodánként kb. 4-5 hallgatót fogadtunk.
- **Az elmúlt 5 évben vezető helyettesi váltásra** egy alkalommal, **tagóvoda vezetői váltásra** 4 alkalommal került sor nyugdíjazás vagy munkaviszony megszűnése miatt. Az új tagóvoda vezetőknek hatékony segítséget nyújtottunk, vezetői munkaközösségi megbeszélések, személyes látogatások során. Követlen beszélgetések is jó lehetőségek voltak arra, hogy feltérképezzük az erősségeket, nehézségeket, a fejlesztendő területeket, melyekben hatékonyan igyekszünk segíteni.
- Az eredményes **partnerközpontú együttműködés** során intézményünk mindig arra törekedett, hogy megismerje a közvetlen partnereink igényeit, elvárásait. a **partneri elégedettség mérések is beépülnek az önértékelés folyamatába.**
A megszűnt minőségfejlesztésből ezt a mérést mindenképpen meghagytuk. A 2018-2019-es nevelési évtől egységesen minden tagóvodának **egy időpontra** terveztük a felmérés idejét, hogy a kapott adatokat intézményi szinten jobban hasznosítani tudjuk. A covid-19 időszakában egyáltalán nem megvalósítható a partneri mérés.
- A tagóvodákban **belső ellenőrzési tervek** alapján végeztük minden nevelési évben az ellenőrzési folyamatokat. A folyamatban a felelősök és feladataik szabályozva vannak. A folyamat során a **fejlesztő szemlélet** érvényesült. Kitértünk az egyének **erősségeire és fejlesztendő területeire.** Az ellenőrzések eredményeit felhasználtuk az intézményi és a pedagógusok önértékelései során is. Azonosítottuk az egyes feladatok eredményességét és hatékonyságát, mely a dokumentumainkban látható, nyomon követhető. Az ellenőrzés célja az **intézmény szakmai fejlődésének támogatása.**
- **Óvodavezetői ellenőrzés** folyamatában az óvodai dokumentációk ellenőrzésére kerül sor, melyekről feljegyzések is készülnek: **pedagógiai-szakmai ellenőrzés**, hangsúlyosan az iskola előkészítő folyamat módjának ellenőrzése; **felvételi és mulasztási napló** pontos és esztétikus adatvezetése figyelembe véve a statisztikai pontos adatszolgáltatást; a **csoporthatárak** szakmai tartalmának ellenőrzése; **gyermeki mérések, egyéni fejlődések, fejlesztések** nyomon követésének dokumentációi; **szabadság nyilvántartások, jelenléti ívek** megállapodás szerinti vezetésének ellenőrzése.
- 2020. január 01-től a **szülők kérelmet adhatnak be az Oktatási Hivatal felé**, ha még egy évig a gyermeküket óvodában szeretnék tartani. Ennek a kivitelezésében a gyerekekről alkotott eredmények, vélemények nagy segítségei lehetnek a szülőknek. A pedagógusok az egyszerű, de tartalmas megfogalmazásokban segíthetnek, tapasztalataik megosztása pedig csak megerősítés lehet.



**Járványügyi helyzet idején
2020-2021**

- Olyan helyzetben is meg kellett mutatnunk a kitartásunkat, összefogásunkat, az erőnket, a szakmaiságunkat, melyre másfél évvel ezelőtt még csak gondolni sem mertünk. Utolért bennünket a **világjárvány**, és úgy kellett koordinálni, működtetni a 8 tagóvoda életét, ahogyan azt még soha senki nem tette. Nem is tehetné, mert szerencsére ilyen helyzetet még nem éltünk meg. Nyakunkba szakadt a még félelmetesebb felelősség, a tervezhetetlenség, a bizonytalanság. Hatalmas lelki teher gyermekeknek, dolgozóknak egyaránt.
- **A járványügyi helyzetben a Kormányrendeletek alapján**, még nagyobb figyelemmel kellett és mai napig szükséges nyomon kísérenünk a családok és az óvoda mindennapjait. Az eljárásrendeket következetesen be kell tartani. Ebben segíteni kell a dolgozókat, szülőket. Mivel az **online kapcsolattartás** kerül előtérbe, emellett a **személyes fogadóórákra** és az **óvodapszichológussal** lévő kapcsolattartásokra is sok időt kellett fordítani.
- A kialakult veszélyhelyzet ideje alatt újra és újra át kellett gondolni a **tervezési folyamatokat**. Heti rendszerességgel érkeztek rendeletek, törvények, utasítások, melyek minden esetben megváltoztatták a tervezés útját. Módosítások alkották a folyamat nagy részét. A bizonytalanság és a tervezhetőség hiánya nagyon labilissá tette a mindennapokat. A tervezési időszak lecsökkent heti időkorlátra.
- 2020. március 16-val új időszámítás kezdődött. Az „**online nevelés**”, mely nehezen beazonosítható, vette át a „hatalmat a mindennapjaink felett”. Szakmai munkánk új értelmezést nyert. Ezen a területen anyagokat ajánlottunk a szülőknek, online kapcsolatokat tartottunk a családokkal, és még az SNI gyermekeknek is igyekeztek a gyógypedagógusok hathatós segítséget nyújtani. Ez a folyamat a 2020-ban és 2021-ben a március és április, hónapot szőtte át. A többi időszak jelenléti nevelő-oktató munka keretében folyt.
- **Digitális világ az óvodába** egyre nagyobb teret kapott a mindennapokban. Ezt a területet a Blum is előtérbe helyezi, a pedagógusok felkészültsége részéről. A járványügyi helyzetben szélesebb körű ismerettel kell ezen a területen rendelkezni, hiszen az óvodába járó gyermekek mellett online ajánlásokat is biztosítanak az óvodapedagógusaink az otthon maradó gyermekek számára. Ezek a csoportnaplókban az ügyeleti rendszer időszakához fűzve megtalálhatóak.
- Fontos figyelembe venni azt a kimaradt időszakot melyben több gyermek nem járt óvodába, és csak az **online ajánlás** adott számukra fejlesztési lehetőséget, ha a szülő élt ezzel a lehetőséggel. Ezeknél a gyermekeknél fokozottan figyelünk a fejlesztésre, főként, ha tanköteles korú a gyermek.
- A járványügyi helyzetet szem előtt tartva a **szakmai ellenőrzések** a mindennapokban szerzett tapasztalatok, megfigyelések alapján történnek, csökkentve a kontaktusok számát. Az ezekre vonatkozó ellenőrzés csoportokon belül történik, különös tekintettel



a pedagógus párok, a csoportokban dolgozó felnőttek együttműködő munkájára koncentrálnak.

Fő hangsúlyt kap az új kolléganők szakmai ellenőrzése, megsegítése, az újonnan érkező gyermekek befogadása, a szokás és szabályrend elsajátítása, illetve az óvodai alapidokumentumoknak való pedagógiai megfelelés.

- Ebben a bizonytalan, szinte alig tervezhető helyzetben, a dolgozók **mentálhigiénés tréningjeik** bevezetését, folytatását szorgalmazzuk. Az **óvodapszichológus** segítségére ebben a helyzetben is folyamatosan számítottunk és számítunk.
- A járványügyi helyzetre való tekintettel az óvodai közös, hagyományos **rendezvények** elmaradtak, illetve csoportokon belül, szülők bevonása nélkül szerveztük azokat.
- Egy olyan megvalósítási folyamatban, amikor előre tervezni szinte lehetetlen, a **rugalmasságnak** kell nagy szerepet kapnia. Az óvodapedagógusokon múlik, hogy az adott járványügyi szabályok mellett hogyan tudnak elmélyülni a szakmai munkában, elszeparáltan a csoportokat működtetni a biztonság, megelőzés érdekében. A hirtelen érkező módosításokat kezelni.
- A **partneri mérést fontosnak tartjuk**, de a 2019-2020 és a 2020-2021 nevelési évben a veszélyhelyzet miatt nem tudtuk hitelesen elvégezni a felmérést, de a mindennapokban törekedtünk a kialakult jó partneri kapcsolat ápolására.
- A veszélyhelyzet ideje alatt a gyermeklétszámokról **naponta tájékoztattuk az Oktatási Hivatalt**. A **Fenntartóval folyamatos volt az egyeztetés** a veszélyhelyzet idején. Heti szinten tájékoztattam a tagóvodák működéséről, az aktuális csoport és intézmény bezárásokról (karantén miatt). Folyamatosan támogatást, megerősítést kaptunk. A járványügyi helyzetben hozott intézkedéseim pozitív megerősítést, támogatást kaptak az Önkormányzat részéről.
- De ne csak szakmai megvalósításról essen szó, hiszen a vírushelyzet ideje alatt a dolgozók **2020 áprilisában** a negatív helyzetből is a legjobbat igyekeztek kihozni: közös összefogással az óvodák kerítését, helyiségeit, játékeit lefestették, kertészkedtek, javítottak, újítottak amit lehetett. Minden lehetőséget kihasználtak az óvodák szebbé tételére. **Maszkokat varrtak a város lakosságának, a 3000-es darabszámot is átlépve**. Mindent megtettek, hogy a veszélyhelyzet ideje alatt hatékony gyakorlati munkát is végezzenek. Ebben a 2020. áprilisi időszakban volt utoljára lehetőség otthon végezhető munkára, azóta az **óvodák folyamatosan nyitva vannak**. **2021.03.08-tól ügyeleti rendszerben** működtünk, folyamatosan emelkedő létszámok mellett: városi szinten 27 gyermeknek kértek ellátást az első napokban, mely az utolsó időszakban 120 főre emelkedett. Jelenleg 560 gyermeknek veszik igénybe az ellátást.
- A Covid-19 helyzetben a folyamatosan érkező utasítások, útmutatók még feszítettebb tempóban követelték meg a **higiéniai szabályok betartását**, így annak ellenőrzése még nagyobb aktivitást kívánt a Tagóvoda vezetőktől. Tálalókonyháinkban a NÉBIH, a HACCP kézikönyv és oktatás előírásainak megfelelően történt az ételek kezelése, tárolása, a higiéniai és egyéb követelmények betartása, a dokumentumok vezetése, ellenőrzése. Külső ellenőrzések során.



- Az ügyeleti időszakban az **étkezés elvitelének** lehetőségét is biztosítottuk az óvodai ellátást nem igénylő gyermekek számára. Gazdaságilag nagyon megterhelő volt ez az időszak az ételes dobozok biztosítása miatt. A higiéniai szabályok és a járványügyi szabályok betartatása fokozottan szükséges volt, nem engedték az ételhordók használatát a tálalókonyháinkba bevinni, inkább vállaltuk a kiadást, törekedve a fokozott biztonságra.
- A Fenntartó közvetítésével **2 ózongenerátort** kaptunk, melyek nagy segítségünk a fertőtlenítési folyamatokban, valamint folyamatosan (havonta) biztosítják, hogy a Kormány által biztosított fertőtlenítő szerek eljussanak óvodáinkba a megyei elosztó központból.

2. Személyiség- és közösségfejlesztés

2016-2021

- Intézményünk dokumentumaiban nyomon követhetők a gyermeki **személyiségfejlesztés eredményei**. A szervezeti és a tanulási kultúra támogatott, melyben a legfontosabb szempont az **egyénre szabott** lehetőség. Mindez a helyi pedagógiai programnak és a tagóvodák helyi gyakorlatának megfelelő módszerekkel, eszközökkel történik.

A figyelem középpontjában a **gyermekek kulcskompetenciáinak fejlesztése** áll. A pedagógusok módszertani kultúrája kiterjed a gyermekek **személyes és szociális képességeinek** fejlesztésére, a gyermekekről kapott információkat beépítik nevelőmunkájukba.

A személyiség fejlesztésben fontos szempont, hogy intézményünk vezetése és nevelőtestületének tagjai információkkal rendelkeznek minden **gyermek szociális helyzetéről**.

Támogató rendszert működtetünk a gyermekek **szociális hátrányainak enyhítésére**. Intézményünkben a **tanulási és magatartási nehézségekkel küzdő és sajátos nevelési igényű** gyermekek megkülönböztetett figyelmet kapnak. Ezekre a helyzetekre is a helyi pedagógiai gyakorlatnak megfelelő korszerű nevelési-oktatási módszereket, eljárásokat, technikákat alkalmazunk. Intézményünkben a gyermekek értékelésénél figyelembe vesszük a **szakvéleményeket**.

- A személyiségfejlesztés a gyermekcsoportokban a tevékenységeken keresztül, leginkább a **szabad játékban** valósul meg, így természetes módon fejlődik a gyermeki személyiség. A tervezés elősegítette a gyermekek önálló, cselekvéshez kötött tanulását.
- A **gyermekek fejlődésének nyomon követésére használt dokumentumokat** egységesen használta a Hajdúszoboszlói Egyesített Óvoda valamennyi pedagógusa.



- Tartalma: - Anamnézis
- Gyermek fejlődési mutatói (érzelmi-szociális, értelmi, beszéd, mozgás)
 - Fejlődés megfigyelése
 - Gyermeki mérések
 - Gyermek fejlődését elősegítő megállapítások, intézkedések, eredmények
 - Szakértői vélemények
 - Szülő tájékoztatására szóló feljegyzések

- **Csoporton belüli egyéni fejlesztéseket** óvodapedagógusaink, de szükség szerint külső segítséget is igénybe véve szakemberek segítségével valósítjuk meg továbbra is. **A gyermekek fejlesztésére fokozottan koncentrálnak az óvónők, előtérbe helyezve az iskola előkészítő folyamatot.**
- **A kiemelt figyelmet igénylő gyermekekről (SNI, BTM, HH, HHH) igyekszünk minden információt beszerezni.** Csoporton belüli egyéni fejlesztéseket óvodapedagógusaink, de szükség szerint külső segítséget is igénybe véve szakemberek segítségével valósítjuk meg (óvodapszichológus, Pedagógiai Szakszolgálat, Család és Gyermejkölzeti Szolgálat, gyermekorvos, és a védőnői hálózat).
- **A SNI gyermekek (sajátos nevelési igényű) megkülönböztetett figyelmet kapnak.** A gyermekekről egyéni nyomon követési dokumentumokat készítenek évről évre a gyógypedagógus kolléganők mellett a velük foglalkozó szakemberek. Az esélyegyenlőség elvét követjük. **A szakértői véleményekben megfogalmazott fejlesztéseket kapják a gyermekek, A Hajdú-Bihar megyei Pedagógiai Szakszolgálat szakértői bizottságával jó szakmai kapcsolatot ápolunk.** A gyermekek vizsgálatát nyomon követjük és minden fejlesztésükhöz külön szakembereket biztosítunk megbízási szerződéssel. A vizsgálatok alkalmával dől el, hogy a gyermekek **integrálhatóak**, együtt nevelhetők-e hagyományos óvodai csoportban, vagy **szegregálva**, fejlesztő csoportban kell-e őket elhelyezni (Napocska csoport). *3 sz. melléklet*

8 tagóvodában	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021
SNI <i>sajátos nevelési igényű</i>	9 fő	16 fő	18 fő	12 fő	12 fő
BTM <i>beilleszkedési, tanulási, magatartás zavar</i>	1 fő	0 fő	2 fő	0 fő	2 fő
Napocska csoport <i>szegregált csoport</i>	5 fő	10 fő	11 fő	12 fő	11 fő

- **A kiemelt figyelmet igénylő gyermekek száma folyamatosan változik.** Mindig vannak szakértői vizsgálatra váró gyermekek. akiknél az óvodapedagógusaink látják, hogy esélyes a gyermek a szakértői véleményre. Ezekben az esetekben, **már előre, fejlesztő munkát** biztosítunk az érintett gyermeknek a gyógypedagógusunk részéről.



- Óvodáinkban, 2016-2019-ig lehetőséget biztosítottunk a betekintésre a szülők számára, **nyílt napokon** megnézhatték gyermekeik tevékenységét a nevelés folyamatában. Erre több napot, több lehetőséget biztosítottunk, hogy igény szerint minden szülő eljusson, eljuthasson ezekre az eseményre. Hagyományos nyílt ünnepeinken és rendezvényeinken a **szülői közösség** is részt vesz, ezek idejéről és nyilvánosságáról a szülői értekezleten hoztak közös döntést. **Családi napokat, programokat** is szerveztek ebben az időszakokban az óvodák. A programok megszínesítették az óvodai nevelés mindennapjait, és lehetőséget biztosítottak a családoknak, hogy minél több időt együtt tudjanak tölteni, valamint az óvodákkal való partneri együttműködést is megalapozták, működtették, és támogatást is jelentett az óvodák alapítványainak.
- **Ingyenesen** vették igénybe a gyermekek a nevelési program sajátosságaihoz kapcsolódó, az óvónők kompetenciái alapján szervezett tehetségfejlesztő foglalkozásokat. Ezek zöme a nevelési időben történt. *4. sz. melléklet*
- A szülők igényére épülő **szolgáltatások** (melyeket külső szakemberek tartottak, és nem tartoznak bele a pedagógiai programba) költségének viselése a szülőket terhelte, erről az óvoda előzőleg a szülők írásbeli nyilatkozatát beszerezte. Azok a tevékenységek, melyeket külső szakember tartott az intézményben, csak a **nevelési idő tiszteletben tartásával, azon kívül történt** (nyitvatartási időn belül, de nevelési időnek nem minősülő időkeretben), ennek fizetése közvetlenül a szülő és vállalkozó között zajlott. *A hittan, az angol nyelvi játékos délután, kézműves tevékenységek, zenei műhelyek, varázsjáték mellett nagyon sok mozgásfejlesztő foglalkozásokat próbálhattak ki a gyermekek. Ilyen volt a vízhez szoktatás, úszásoktatás, mazsorett, ovifoci, gyógytorna, néptánc, aerobik, fejlesztő torna, stb.* A szülők egy-egy bemutató előadás, foglalkozás során, nyomon követhették, hogy ezek a tevékenységek hogyan segítették gyermekeik fejlődését.
- A vízhez szoktatás, úszás oktatás minden nevelési évben a **Fenntartó anyagi támogatásával** valósulhatott meg. **Évente 1 millió forintot kaptunk a kivitelezésre a költségvetésünkbe betervezve.**

	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021
Úszásban résztvevő gyermekek létszáma	122 fő	143 fő	118 fő	84 fő	0 fő

Sajnos 2019-2020 nevelési évben csak az első félévben valósulhatott meg, 2020 második félévében és a 2020-2021 nevelési évben a járvány miatt egyáltalán nem.

- A közösségépítés a **tagóvodák közötti közös gyermekprogramokban** is megvalósult 2020-ig. Az *ovi-foci, ovi-olimpia, bringára fel,* stb. olyan közös sportprogramok voltak, melyekben minden tagóvoda képviseltette magát.



- A tehetségműhelyekben is az **egyéni fejlesztések** kerültek előtérbe. Kibontakoztatva a sajátos, egyedi lehetőségeket. Ezen a területen **további fejlesztési javaslatokkal kívántuk támogatni óvodapedagógusainkat**. Téma és fejlesztési irány tekintetében. A Beválogatási szempontsorunk átdolgozásra került. Egy könnyebben átlátható, feldolgozható dokumentum született, amely segítség a kollégáknak és a műhelyvezetőknek is. A gyermek erős és gyenge oldalainak feltérképezése kiválóan kitűnik ebben. Sokféle műhelyeket működtettünk a Covid-19 helyzet előtt.
- A szervezet tagjai is ugyan úgy hatással vannak egymásra, a közös munka, a beszélgetések, kirándulások, nyugdíjas búcsúztatók, értekezletek mind lehetőségek a közösségfejlesztésre. A továbbképzéseken való részvétel szintén új személyiségjegyeket ad, a régieket erősíti. Ezek mind segítettek, hogy **igazi közösségként dolgozzunk, segítve egymást a mindennapokban**. Az **óvodapszichológus** csapatépítésekben is segítségünkre volt. Nevelőtestületek, teljes alkalmazotti kör vette igénybe építő jellegű segítségét. A **dolgozók mentálhigiénéje** fontos az eredményes munka érdekében.

3. Eredmények

2016-2021

- Intézményünk pedagógiai programjának egyik prioritása a **nevelő-oktató munka eredményessége**. A partneri mérések **eredményeivel** sikereink, fejlesztendő területeink beazonosíthatók. Intézményünkbe járó gyermekek fejlettségi és eredményességi mutatóit nyilván tartjuk és elemezzük. A partneri mérések (legyen az külső vagy belső partner) az óvodáink működését is befolyásolják, hiszen az elégedettségre törekszünk. Így azonosítani tudjuk a sikertényezőket és intézkedési, fejlesztési terveket tudunk készíteni fejlesztendő területeinkről.
- A **partneri mérések** a jelenlegi helyzetben nem igazán adnának pontos képet az elégedettség mértékéről, ezért ezt átesszük arra az időszakra, amikor nem a szigorú szabályok határozzák meg mindennapjainkat. Az előző években terveztük, hogy **egységes és új alapokra** helyezzük a partneri mérést. Még erre nem került sor, tapasztalatokat gyűjtünk, ötletelünk, és szakértői segítséget kérünk, hogyan kaphatunk hitelesebb képet a szülők és külső partnereink véleményei, eredményei által.
- A gyermeki sikerek támogatása továbbra is a **pályázatok, versenylehetőségek felkutatása**, kihasználása útján lehetséges. Ezért minden óvodapedagógus nyitott szemmel jár, és megosztjuk egymás közt a lehetőségeket. A 8 tagóvodából minden évben a gyermekek rajzpályázatokon vesznek részt.
- **Mentori feladatok** vállalása, a hallgatók felkészítése nagy felelősség. Minden záró vizsga jó vagy jeles eredménnyel végződött.



• **Az óvodapedagógusok minősítések eredményei:**

Kategória	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021
Ped.II.	94%	99%	-	100%	98%
Ped.I.	98%	95%	93%		88%
Ped.II.	90%	-	-		100%
Ped.I.-II.	-	-	72%		91%
Ped.I.-II.			95%		98%

- A Pedagógiai Szakszolgálat tankötelesek előszűrő és iskola készültségi vizsgálatának eredményei minden nevelési évben segítik az óvodapedagógus fejlesztő munkáját (egyéni fejlesztési tervek erre is épülnek). A felmérések után a szakemberek megbeszélik, hogy a nagycsoportos gyermekek milyen fejlettségi szinten vannak, és milyen területeken javasolnak további fejlesztéseket. Folyamatos együttműködést igényelt a folyamat.
- Szakvizsgára készülő kolléganő szakdolgozatának témájához készített a **Liget óvodában szülők és dolgozók körében kérdőíves felmérést**, melyben a zöld óvodai kritériumrendszerre épülő szakmai munka átvilágítása volt a fő cél. **Eredménye:** *a szülők többsége örömmel veszi, hogy az egészséges életmód és a környezettudatos nevelés elméletben és gyakorlatban is jelen van szakmai munkánkban.* Tudatosabban tervezett óvoda kert kialakítása a további cél, melyben zöldségek, gyógy és fűszernövények találhatóak. Ebben a folyamatban is cél a gyermekek bevonása a munkafolyamatokba.
- Az iskolákkal való kapcsolattartás fontos partneri együttműködés, melynek célja a **gyermekek nyomon követése, fejlődésük segítése**, egyedi személyiségük figyelembevételével. A nyomon követés azonban nem folyamatos, visszajelzés szinte egyáltalán nincs az intézményekből. A gyermekek **tanulmányi eredményeit** elsősorban a szülőkkel való kapcsolattartás, visszajelzések során tudjuk meg. Bemutató óra keretében az óvodapedagógusok **ellátogathattak az iskolákba**, ahol megbizonyosodhattak arról, milyen fejlettségi szinten vannak egykori óvodásaik, valamint hogyan érzik magukat az új közösségben. Ezekre a látogatásokra előre kaptunk értesítést az iskoláktól. Sajnos, kevés időt kapunk arra, hogy a gyermekekről beszéljünk szakmailag. Óvodavezetőként **mindegyik iskolába** igyekeztem eljutni ezekre a bemutatókra.
- 3 évvel ezelőtt sikerült egy iskolai értekezleten, a **tankerület vezetőjével** egyeztetni azon a téren, hogy minden iskolai programot, mely az óvodákat is érinti, időben értesüljünk, mert az éves munkánk tervezhetőségét befolyásolták az iskolák hirtelen jött felkérései. Azóta a tankerülettel **jó a kapcsolatunk**. Szívesen és hatékonyan segítjük az iskolai beiratkozás előtti iskolaválasztási adatfelmérést.
- Régi álmunk vált valóra a **műfüves pályák** megépülésével, számuk folyamatos bővítésével. Célunk a gyermekek mozgáskultúrájának, koordinációjának fejlesztése, valamint a csapatjátékok megismertetésével a közösségfejlesztés megvalósítása. A **Hajdúszoboszlói Sportegyesülettel** kötött szerződés is lehetővé tette a csoportos edzések beindítását, melyek széles körű, sokoldalú mozgásfejlesztések, és változatosabbá tették az óvodáink mindennapjait.



- **Több alkalommal a sajtót, városi televíziót felkértük, tájékoztassa a várost programjainkról, képzéseinkről, innovatív lehetőségeinkről, jelenlegi aktuális helyzetünkről.** Több területen is betekintést nyújtunk a külső partnereinknek ezáltal. A jövőben is több információkkal szeretnénk szolgálni, mert keveset tud a város az óvodákban folyó munkákról, az óvodai életéről.
- **A Városszépítő Egyesület által meghirdetett pályázatokon az utóbbi időben több óvodánk is részt vett eredményesen.** Azért is nagy büszkeség, mert a **tagóvoda vezetők törekednek az esztétikus, szép környezet létrehozására.** Szeretnék, ha a gyermekek, dolgozók, szülők egyaránt egy kulturált és biztonságot nyújtó környezetben töltenék a mindennapokat.
- Óvodavezetőként 2016-2021-ig voltam tagja a **Nemzeti Pedagógus Karnak.** Hajdú-Bihar megyei **elnökségi tag és országos küldött** voltam, képviselve a régió óvodapedagógiáját. Kapcsolatokat kialakítva a Hajdúszoboszlói Egyesített Óvoda hatékony működése érdekében és szakmai fejlődésem lehetőségét látva benne.
- **„Fogadj örökbe egy óvodát”** programban is a Liget óvoda Kereszt-szülőre talált egy Dunántúli cég részéről. Támogatásuk folyamatos, eszközökkel segítik az óvoda működését.
- **Vándor festmény kiállítást szerveztünk az óvodáinkba, hogy a gyermekekhez közel hozzuk a művészet eme vonalát.** Tervezzük, hogy saját kolléganőink alkotásaiból hasonló lehetőséget biztosítsunk óvodásaink számára.
- **4 fő (vezetők), köztük magam is Mesterpedagógusi minősítésre jelentkeztünk.** Szeretném, ha **mester-vezetői minősítésemet megszerezhetném 2022-ben.**
- **Az érdekképviseléssel (szakszervezet, közalkalmazotti tanács) folyamatos az együttműködés.** A változások tükrében módosítottuk a Kollektív szerződést.
- **Adatvédelmi céggel és Ügyvédi segítséggel bővült a működésünk 2020-tól.** Azóta Alapítványaink törvényes működtetésének kialakulóban vannak az alapjai. Így hatékonyabban tudjuk tovább fenntartani ezeket az alapítványokat. Az adatvédelem pedig a mai világban nagyobb odafigyelést igényel, de értő szakemberekkel ez kisebb kockázat.
- **Sikeresen működtetjük minden nyáron az óvodáinkat egy jól kidolgozott ügyeleti rendszerben.** Óvodák párban segítik az ellátást. Így mindenhol van lehetőség a tisztasági festések kivitelezésére és az alapos fertőtlenítő nagytakarításokra, felújításokra.
- **Hajdúszoboszlói Rendőrkapitányság Területi Baleset-megelőzési Bizottság tagjaként rendszeresen részt vettem a munkaértekezleteken, megbeszéléseken.** Javaslataim az óvodák és a rendőrség hatékony együttműködésére épültek. Így voltak óvodáinkba közlekedési-játékos délutánok.



4. Belső kapcsolatok, együttműködés, kommunikáció

2016-2021

- Az intézmény belső kapcsolatait tekintve legfontosabb partnereink a **gyermekek, a szülői közösségek és a Hajdúszoboszlói Egyesített Óvoda dolgozói.**

Napi kapcsolattartásunk a **gyermekkel, a nevelő-oktató munka keretein belül** megfelel a Pedagógiai Programunknak és a helyi gyakorlatoknak. **363/2012. (XII. 17.) Korm. rendelet I. (1. c.) Az óvodai nevelésnek a gyermeki személyiség teljes kibontakozásának elősegítésére kell irányulnia, az emberi jogok és a gyermeket megillető jogok tiszteletben tartásával; oly módon, hogy minden gyermek egyenlő eséllyel részesülhessen színvonalas nevelésben.**

Ez az elvárásom valamennyi pedagógus és óvodai dolgozó részéről.

A **szülők részére óvodai programokat biztosítottunk** lehetőség szerint, szervezésben kértük a segítségüket, **szülői értekezletek, fogadóórák, nyílt napok** szolgálták a közös együttműködést és a rendszeres, folyamatos tájékoztatást. **Működnek a Szülői Munkaközösségek, működési rendjük szabályzóikba van foglalva.** Sok programjaink szervezésében nagyon sok segítséget nyújtottak.

HEÓ hatékony és eredményes működése érdekében a **dolgozók közötti partneri kapcsolatban elsődleges szerepe volt az együttműködésnek, az empátiának, a szakmai igényességnek, odafordulásnak.** Mindig építkezni szükséges ezen a területen, mert a **fejlődés egy folyamat, és fejlődni mindig tudunk.** A közös rendezvények is ezeket a helyzeteket segítik elő.

A **jó munkahelyi légkör alapja az egymás tisztelete, az őszinteség, és a kritika elfogadása, mely vonatkozik a vezetőre és dolgozókra egyaránt.** Kölcsönös bizalomra épülő, kommunikációs zavaroktól mentes, jól együttműködő kollektíva kialakítása visz csak előre.

Óvodavezetőként a dolgozókra való figyelem, az odafordulás, az empátia mindig is elsődleges volt és lesz. Az emberek nélkül a rendszer működésképtelen, mindenkire egyformán szükségünk van. A csapatmunka alapja, hogy legyenek terveink, a céljainkat közösen el tudjuk érni, és sikereket tudjunk ezekből az együttműködésekben kovácsolni. Ehhez azonban igazi csapattagokra van szükségem, akik fel vannak vértelve azokkal az értékekkel, melyek az óvodák működtetéséhez elengedhetetlenül szükségesek.

- Tagóvodáinkban intézményi szintű **szakmai munkaközösségek, illetve teamek** működnek. Intézményünk szakmai munkaközösségei és teamjei az **intézményi célok** figyelembe vételével **munkaterveket készítenek.** Minden feladatra megvannak a kijelölt felelősök, azonban minden területen **vezetőként rálátást, hiteles tájékozottságot** várok el magamtól.



- **Munkaközösségeink városi szinten:**
 - szakmai munkaközösség
 - gyermekvédelmi munkaközösség
 - tehetség gondozás munkaközössége
 - fejlesztőpedagógusok teamje
 - pedagógiai asszisztensek munkaközössége
 - dajkák munkaközössége
- A szakmai munkaközösségek éves terv szerint végzik munkájukat. A munkaterv az intézményi célok figyelembe vételével készülnek. Jellemző a csoportok közötti együttműködés, a rugalmasság, a kooperáció. **Szakmai vezetőnk** segíti a koordinálást.
- A városi munkaközösség a **Pedagógiai Program** átdolgozására fordította nagyon sok energiáját, és ezzel egy időben a helyi gyakorlat folyamatos tökéletesítésére törekszik a változások tükrében. 3 éve segített összeállítani a **gyermeki mérésekről** egy intézményi átfogó anyagot, mely a tanfelügyeleti ellenőrzés részét is képezte. Szintén a szakmai munkaközösség együtt gondolkodásával valósítottuk meg az intézményi szintű **Blum képzést egyszerre 61 óvodapedagógusnak**. A pedagógiai folyamatok megvalósításának ellenőrzése, értékelése is a szakmai munkaközösségek bevonásával történik. A munkaközösség vezetői a **szakmai munka értékelésnél** is fontos szerepet játszanak (önértékelés, teljesítmény értékelés). Erről feljegyzések készülnek tagóvodánként, óvodapedagógusonként.
- A **gyermekvédelem** esetmegbeszéléseken vett részt, hivatalokkal egyeztetett családok érdekében, jelzőrendszert működtetett minden évben. Időnként gyermeki jellemzéseket adtak ki bíróságokat, tájékoztatták a Családsegítő Szolgálatot a tapasztalatokról.
- **Önértékelési csoport:** az intézmény általános helyettese koordinálja a tanfelügyelettel, minősítéssel kapcsolatos feladatok elvégzését az érintett óvodapedagógusnak és a nevelőtestületnek. Ez már egy jól bevált folyamat.
- Újra élesztettük a **pedagógiai asszisztensek városi munkacsoportját és a dajkák munkaközösségét 2016-ban**. Mindig az aktuális nehézségekre koncentráltak a kolléganők. A pedagógiai asszisztenseknek nagyon **szétdarabolt a feladatkörük**, sok segítséget nyújtanak vezetőknak, pedagógusoknak, de a munkaközösségi foglalkozásokon a hatékonyságra kerestük mindig a válaszokat. Ezeket a javaslatokat kipróbálták a gyakorlatba, és a bevált folyamatokat sikeresen alkalmazták. A **dajkák** megismerték minden tagóvoda sajátosságait ezen a területen, és Ők is hatékonyságukra koncentráltak, egymástól hallott tapasztalatok segítségével. Egyre **több kihelyezett megbeszélésekre** volt szükség, mert a tapasztalat azt mutatta, „**átlátogatni**” a másik óvodába mindig építő jellegű.
- Szükség szerint **bemutató foglalkozásokat, hospitálásokat** szerveztek a tagóvodákban a szakmai munkaközösségek, hogy tapasztalatokat gyűjtsenek egymástól, vagy éppen javaslatokat adjanak egymásnak a fejlődés érdekében. Voltak hospitálások, tapasztalatcserék, eszmecsere de ezekre **több alakkal kell sort keríteni**. Ebben a folyamatban fontos az intézményen belüli **jókapcsolattartás és kommunikáció, konfliktus kezelés, a kétirányú információ áramlás.**



- A vezetőség is folyamatosan képzésekre, konferenciákra, előadásokra regisztrálta magát, hogy minél több **hasznos információkkal** tudjunk napra készen ellátni a kollégákat. Ezeket az ismereteket megbeszéltük, hogyan tudjuk beépíteni a gyakorlatba, és nyomon követtük hasznosságukat, fejleszthetőségüket. Minden esetben a **gyermekek érdekeit** helyeztük előtérbe, a fejlődésük, fejlesztésük miatt. **A szakmai megújulás is ezért fontos, hogy megfeleljünk a mai pedagógia elveinek.**
- **Mentori munka, gyakornokok segítése** kiemelkedő jelentőségű, mivel egyre több gyakornok kerül be a rendszerünkbe. Szakmai tudásukban folyamatosan biztosítjuk az ismeretbővítés mellett a módszertani szabadságuk változatos alkalmazásának támogatását.
- Az **IKT eszközök** is segítik ezt az információ átadást, alkalmazzák, szívesen átadják egymásnak az önképzéssel megszerzett tudást is az érintettek. A „Digitális szakadék” képzésre minden tagóvodából voltak jelentkezők (közel 60 fő), akik elvégezték a képzéseket.
- Az **információáramlás formái**: *megbeszélések havonta, illetve rendkívüli események előtt (az utóbbi időben hetente), minden héten vezető helyettesi értekezlet, értekezletek, szakmai napok, munkaközösségi foglalkozások, körlevél, kör e-mail, zárt dolgozó csoport a közösségi felületen, hirdető tábla, flotta kapcsolat napi szinten.*
- A városi munkaközösségek képviselői az **értekezletek után szóban** tájékoztatják saját óvodájukat az aktuális feladatokról, határidőkről. Ebben a folyamatban vigyázni kellett arra, **senki ne maradjon ki az információkból.**
- A vezetői értekezletek után feljegyzést készítek, ezeket a **megállapodásokat** 3 munkanapon belül eljuttatjuk a tagóvodákba, ahol a dolgozók aláírásukkal jelzik, hogy elolvasták a legfontosabb információkat. Tájékoztatni szükséges azokat a dolgozókat is, akik nem az óvodában dolgoznak, vagy átjárásuk van egyik intézményből a másikba. Amire még **figyelni szükséges**: ha valaki épp hiányzik és a tájékoztatás szóbeli, akkor mindenképp tájékoztatni kell őt is a részletekről, megállapodásokról.
- A **szülők tájékoztatása** a fogadóórák során, hirdetőtábla segítségével, plusz a zárt közösségi csoportokban történő megosztással történik, illetve fontosabb esetekben szóban is felhívjuk figyelmüket aktualitásokra, eseményekre. A kapcsolattartásnak folyamatosnak kell mindig lenni. A honlapunk www.egyovig.hu is folyamatos frissítés alatt áll, hogy kellő információt kaphassanak az oda látogatók.
- A **flottás telefonok** használata szintén megkönnyíti a kapcsolattartás eme formáját. A vezetők közvetlen elérhetősége nagy segítség egyes helyzetek gyors megoldása érdekében.
- Egyre jobban körvonalazódik, hogy a felsőbb vezetőségnek több lehetőséget szem előtt tartva kell **személyes információt biztosítani**. Erre keressük a lehetőségeket, mert a tapasztalatok azt bizonyítják, így pontosabb, hitelesebb az információáramlás, benne a személyes kontaktus is meghatározó. Nehéz 8 tagóvodában személyesen megjelennem,



egy ilyen szerteágazó feladatkörben. Programokon, megbeszéléseken, záró vizsgák alkalmával kerülök elsősorban **személyes kontaktba** az óvodákkal. Valamint hagyomány, hogy minden nevelési évben az **új szülőknek tartom a szülői értekezletet** mind a 8 tagóvodába, valamint előzetesen a **Városi Bölcsődében**.

- Az Óvodaigazgatóság napi kapcsolattartása is nagy feladat a 8 tagóvodával. Ezt a folyamatot segíti a **2 óvodatitkár**, akik minden területen **nagyon hatékonyan** segítik a munkámat és az óvodák működését. Olyan sok napi feladataik vannak, melyeket egy jól együttműködő csapatszellem működtet. Felelősségteljesek, széleskörű tudással rendelkeznek ahhoz, hogy egy ekkora rendszerben „rendszer szemléletben” lássanak, és minden dolgozó számára segítségek legyenek.

5. Az intézmény külső kapcsolatai

2016-2021

- Az intézmény pedagógiai programjával összhangban a vezetés irányításával megtörténik évről-évre a **külső partnerek azonosítása**, köztük a kulcsfontosságú partnerek kijelölése. A külső partnerek köre is ismert az intézmény munkavállalói számára. Amikor külső partnerekről beszélünk, akkor mindazon *magán személyekre, hivatalokra, közintézményekre, cégekre* gondolunk, akik valamilyen formában segíteni tudják tagóvodáink működését. Az eredményes partnerközpontú együttműködés során óvodáinkban arra törekszünk, hogy megismerjük partnereink igényeit és elvárásait. **Partnerlistával** rendelkezik a Hajdúszoboszlói Egyesített Óvoda.
- A partneri kapcsolatokban a **legfontosabb alapelveink**:
 - rendszeres
 - hiteles
 - tartalmas, értékes
 - innovatív
- A **Fenntartóval** való kapcsolatra az elmúlt időszakban az **aktívabb együttműködés** volt jellemző. Kaptunk **sok figyelmet, törődést, támogatást**. A szakmai és gazdasági **beszámolók** évente elkészültek. Minden esetben **partnerként** hallgattak meg, vagy éppen kérték ki a véleményemet. Lehetőségekhez képest, és igény szerint **kaptunk anyagi támogatást** kirándulásokhoz, játékvásárlásokra, szakmai fejlődésre (oktatás-politikai célkeret). Tagóvoda vezetőink több alkalommal meghívták a városvezetést óvodai rendezvényekre, melyekről mindig elismerően nyilatkoztak előljáróink. Tájékoztatási kötelezettségemnek minden esetben megfeleltem. *5. sz. melléklet*
- A **Hajdúszoboszlói Gazdasági Szolgáltató Intézménnyel** gazdasági szempontból is jó együttműködést folytattunk. Nagy veszteségnek éltem meg, hogy 2017-től kiváltak a mi intézményünkből (mint saját gazdasági egység), mert egy ekkora költségvetéssel rendelkező intézménynek **jó lett volna, ha legalább 1 gazdasági ember itt marad segíteni közvetlenül a gazdasági működést**. A HGSZI-vel a közös szabályzóink



elkészültek. A költségvetés átláthatósága rendszeres egyeztetéseket kívánt. A megállapodásokat korrigáltuk, hogy mindig egyértelműek, pontosak legyenek. Szakembereik sokat segítettek karbantartási munkákban.

- A **Pedagógiai Szakszolgálattal** folyamatosan konzultálunk gyermekeink fejlődése, fejlesztése érdekében. **Megbízási szerződéssel** ellátták fejlesztését SNI gyermekeinknek, akik számára ez indokolt volt. **Szakmai megbeszélésekre** is minden évben sort kerítettünk szakmai vezetőnk segítségével. Mindig rugalmasan, bizalomra épülve, a gyermekek és egymás érdekeinek szem előtt tartásával támogattuk a közös munkát. A gyerekek logopédiai ellátásában, iskolaérettségi vizsgálatok elvégzésében, problémás, nehezen nevelhető gyerekek beilleszkedését segítő tanácsadás lehetőségében is hatékonyan segítettek.
- A **Hajdúszoboszlói Gyermeksziget Bölcsődében** évenként, az óvodai beiratkozás előtt óvodavezetői, óvodavezető helyettesi tájékoztatást tartottunk, hogy az óvodát kezdő gyermekek szülei közvetlen információkat kaphassanak. Közvetlen, bizalomra épülő kapcsolatot alakítottunk ki az intézményeink között.
- Gyermekeink szűrése érdekében kapcsolatot tartunk fent a Járóbeteg Ellátó Centrummal. **Gyermekorvosokkal** megállapodást kötünk évről-évre az ellátás biztosítása érdekében.
- A **Megyei Pedagógiai Szakszolgálat, a Szakértői Bizottság** az SNI gyermekek ellátásában segít szakvéleményeivel, irányt mutató megállapításaival. Minden esetben, **mielőtt befogadó nyilatkozatokat** adunk ki, konzultálunk és az SNI gyermekek érdekeinek legmegfelelőbb megoldásokat egyeztetjük. Az új intézményvezetővel nagyon hatékony kapcsolatot alakítottunk ki.
- **Hajdúszoboszlói Kistérségi Szociális, Család- és Gyermekjóléti Központ** segít a családokkal kapcsolatos nehéz helyzeteink megoldásában, nyomon követésben. A jelzőrendszeri működtetésben a gyermekvédelmi felelőseink vettek részt aktívan. Az éves összesítő rendezvényeiken mindig képviseltük a HEÓ-t, éves beszámolót készítettünk, melyet minden partnerünk megismerhetett. A felelősök a megbeszéléseken jelen voltak, akkor is, ha nem óvodai, hanem inkább iskolai jellegű témák voltak. Folyamatos volt a **HH, HHH, veszélyeztetett gyermekek** nyomon követése, megfigyelése. Éves beszámolót készítettünk, melyet a városi munkaértekezleten minden partnerünk megismerhetett.
- Hivatalokkal, felügyeleti szervekkel együttműködünk (**ANTSZ, NÉBIH, MÁK, POK, OH, EMMI, Kormányhivatalok**). Minden esetben az elvárásoknak megfeleltünk.
- **Kulturális intézményekkel** is keressük és ápoljuk a kapcsolatot. A **Kovács Máté Kovács Máté Városi Művelődési Központ és Könyvtár, Bocskai István Múzeum** eddig is sok lehetőséget biztosított óvodáskorú gyermekeink számára. A **múzeumok látogatása** a tanköteles korú gyermekekkel rendszeres és közkedvelt programmá vált a tagóvodákban. Segítették ezzel hagyományaink, múltunk és értékeink megismertetését gyermekeinkkel, elősegítve a városunkhoz való kötődés és a hazaszeretet megalapozását is. A művelődési házban sok gyermekelőadást látogattunk, ballagásokat szerveztünk oda, és értekezleteket tartottunk.



- Beszerzések, felújítások kivitelezői, cégek, vállalkozók bővítik ezt a kört. Azonban **hatékony gazdálkodás** mellett a változtatást, a fokozottabb tájékozódást, rugalmasságot kellett eszközölnünk, ha költséghatékonyak akarunk lenni.
- **Városi televízió, városi, megyei sajtó** fontos információkat közöl rólunk a város és a megye lakói számára. Törekszünk arra, hogy a későbbiekben még több betekintést adhassunk a médián keresztül óvodáinkról.

Lehetőségekhez mértén részt veszünk a közéletben is:

- 1 óvodapedagógus táncol egy **helyi néptánc** csoportban.
- Néptáncos gyermekeink 2 alkalommal lépnek fel a **Pünkösdi Sokadalom** nevű városi rendezvényen.
- **Választások során** választási bizottságban tevékenykednek néhányan, óvodáink közül pedig 5 tagóvoda helyszínt biztosít.
- **Városi ünnepségeken** veszünk részt, kiállításokat látogatunk, kulturális rendezvényeken veszünk részt. Állandó résztvevői vagyunk a gyermekek részére szóló város által szervezett programoknak.
- Óvodáinkat érintő témák estén részt vettünk a **Fenntartó testületi, bizottsági** ülésein.
- **Az országos hálózatokba bekapcsolódtunk:** *tehetség pont, EFOP, Boldogság program, Bozsik Program, Ovi-sport, Forever Kids, Zölden jobb, Zöld óvoda, Blum program, Madárbarát óvoda, Tesco, Olifu, Bálint gazda ültess fát program.*
- Egyik tagóvoda vezetőnk tagja az **Óvodavezetők Országos Szakmai Egyesületének**
- Városi szinten a **Főnix versmondó és népdalkör** tagja egy munkatársunk, versei jelennek meg a helyi kulturális magazinban.
- Az óvodavezetőként tagja voltam a **Pedagógus Nemzeti Kar** Hajdú-Bihar megyei bizottságának, és országos küldöttként is tevékenykedtem.
- **Magyarországi Freinet Egyesület** elnöki pozíciójának betöltése is a mi kollégánónk nevéhez volt köthető.
- Óvodavezető helyettes kollégánónk az **Ovi-sport alapítvány pártoló tagja.**
- Városi szintű **meseelőadás** már **hagyomány** a Liget óvoda közreműködésével.
- Egyik tagóvoda vezetőnk a **Zichy Géza Zenei Alapfokú Művészeti Iskola fúvós zenekarában** játszik.
- **Mazsorett csoportunk** részt vesz városi rendezvényeken, versenyeken.



6. A pedagógiai munka feltételei, eszközök, humánerőforrás

2016-2021

- Tagintézményeink évente felméri az infrastruktúrájukat és igényeinket jelezzük a Fenntartó felé. A **Pedagógiai Programnak és a helyi pedagógiai gyakorlatoknak** megfelelően alakítják ki a tárgyi környezetet a tagóvodák, melyben hangsúlyos szerepet kap a **környezeti nevelés**. A gyermekek nevelésében a **környezetvédelem** előtérbe került és ennek szellemében tervezik, szervezik mindennapjaikat a pedagógusok. Igyekszünk olyan eszközöket is beszerezni, mely a **különleges bánásmódot igénylő gyermekek számára** fejlesztő hatással bír.
- A gyermekek tevékenységeihez, fejlesztéséhez és az óvodapedagógusok nevelő-fejlesztő munkájához rendelkezésre állnak a **tárgyi eszközök**. Azonban az idő előre haladtával mindig hasznos ezt az eszköztárat bővíteni, modernizálni a kor követelményeinek megfelelően. Az **elhasználódott eszközök, udvari játékok, játékeszközök felújítására, pótlására** lehetőség szerint sor kerül, ez költségvetés függő helyzet. Az óvoda udvarának szépítése folyamatos, a dolgozók szabadidőt nem kímélve segítik az ötletek megvalósítását. Sok esetben az óvodai dolgozók **újrahasznosított anyagokból** készítenek a gyermekeknek játékokat, eszközöket, ezzel is megerősítve a környezettudatosságot. **Aires terápiás** fejlesztő eszközöket szereztünk és építettünk be néhány csoportba fejlesztési lehetőségekként.
- **IKT eszközeink** rendelkezésre állnak (PC, nyomtatók, fénymásolók, laptopok, projektorok, vetítővászon,), a nevelőtestület tagjai napi szinten, rendszeresen használják azokat munkájuk során, belső képzések és régiós szakmai napok alkalmával. Ezek **bővítése, fejlesztése, karbantartása, esetleges javítása** folyamatos.
- Az eszközbeszerzés mellett a **felújítások, karbantartások** minden évben nagy kihívást jelentettek. Nehéz volt eldönteni, melyik probléma a nagyobb a 8 tagóvodában. *6 sz. melléklet*
- Az **oktatás-politikai célkeret** is egy lehetőség volt a sok közül, melyet igyekeztünk kihasználni, ha szakmai téren, eszközbővítésben fejlődni szerettünk volna. *5. sz. melléklet*
- A tárgyi feltételek esetében az **aktuális problémákat, hiányosságokat** jeleztem a Fenntartó felé, egyeztetünk a Városfejlesztéssel, és közösen próbáltuk megvalósítani a kivitelezést. (teremfelújítások, váratlan munkálatok, épület karbantartások).
- A tagóvodák **alapítványainak** bevételei a szülői és szponzori támogatásból, adományokból, rendezvények (alapítványi bál, kerti parti, gyermeknap, papírgyűjtés) bevételeiből gyűltek össze. A szülők a rendezvények megszervezésében, kivitelezésében is sokat segítettek. Ezen bevételekből támogatni tudtunk egy-egy gyermekkirándulás utazási költségét, egy-egy játékvásárlást, játékelújítást. A lényeg az volt minden esetben, hogy a gyermekek részére fordítsunk minden összeget. *7. sz. melléklet*



- Jelenleg a **személyi feltételek** adottak a munkavégzéshez. Az elmúlt 5 évben nem küzdöttünk munkaerőhiánnyal. A folyamatosan emelkedő gyermeklétszám mellett ez valóban hangsúlyos információ. *8. sz. melléklet 9. sz. melléklet.*
- Fontosak számunkra a **nyugdíjba készülő kollégák** munkájának megköszönése. Ehhez az óvodapedagógusoknak az Emberi Erőforrások Minisztériumától kérelmezzük meg azokat a **pedagógus emléklaketteket**, melyek jelképesen jelentik a 40 év szakmai munka végét, és egy új életforma kezdetét. Azonban nem csak az óvodapedagógusoktól, hanem intézményünk valamennyi nyugdíjba készülő dolgozójától elkészönünk ünnepélyes keretek között, megköszönve az intézményünkért végzett munkájukat.
- A **közhasznú foglalkoztatottak** alkalmazása egy lehetőség arra, hogy a nevelő-oktató munkát segítők az óvodai csoportokban tényleges segítő társai legyenek az óvodapedagógusoknak. Nehéz kiválasztani a megfelelő embereket erre a feladatra, de a jó munkaerőt igyekszünk megbecsülni.

7. A Kormány és az oktatásért felelős miniszter által kiadott az Óvodai nevelés országos alapprogramban megfogalmazott elvárásoknak és a pedagógiai programban megfogalmazott intézményi céloknak való megfelelés

2016-2021

- A Pedagógiai Programunk **koherens** az Óvodai nevelés országos alapprogramjával. A tagintézményeink helyi pedagógiai gyakorlatai koherensek az intézményünk Pedagógiai Programjával, a jogszabályi elvárásokkal.
- **Óvodáinkban kiemelt nevelési feladatunk** továbbra is a **teljes gyermeki személyiség fejlesztése** a tevékenységek által a tevékenységeken keresztül. Pedagógiai célunk centrumában a **kooperáció és a kommunikáció fejlesztése** áll, különös tekintettel az életkori és egyéni sajátosságokra, az eltérő fejlődési ütemű gyermekekre (ideértve a különleges gondozást igénylő gyermek ellátását is). A **mozgásfejlesztés** elsődlegessége mindig is értékeink közé tartozott.
- Terveinkben jól követhetők a pedagógiai program kiemelt céljaira vonatkozó részcélok, feladatok, felelősök, a megvalósulást jelző eredménymutatók. A **humán erőforrásunk képzési és fejlesztési tervei** annak érdekében készül, hogy a munkatársaink szakmai tudása megfeleljen az intézményünk igényeinek, elvárásainak. A nevelést, oktatást segítő **eszközök, módszerek kiválasztása és alkalmazása** rugalmasan, a pedagógiai prioritásainkkal összhangban történik.



Gazdálkodás

2016-2021

- Az intézmény működtetését az önkormányzati és állami támogatásból befolyó anyagi források tervszerű és költséghatékony felhasználással biztosítottam a HGSZI segítségével.
- 2017-ben, amikor a HGSZI létrejött, elkészítettük az **együttműködési szabályzatunkat**, melyet azóta rugalmasan, a folyamatos működésbeli tapasztalatok alapján módosítottunk több alkalommal, azért hogy minél hatékonyabb legyen a két intézmény együttműködése.
- A tervezettnél megfelelően kifizetésre kerültek a jubileumi jutalmak és a felmentési időre járó díjazások.
- **2016-ban, 2017-ben** béren kívüli juttatást költségvetési rendeletben engedélyezettek szerint fizettünk, intézményünkben a dolgozók *munkahelyi étkeztést, Erzsébet-utalványt, SZÉP kártya feltöltést, és lakáshitel törlesztést* választhattak. **2018-ban SZÉP kártya feltöltést, az Erzsébet kártyára utalást, és lakáshitel törlesztést, 2019-ben, 2020-ban és 2021-ben is a SZÉP kártya és azon belüli zsebek voltak választhatóak.**
- **2017-ben az intézmény átszervezések miatt** intézményunktől az újonnan alapított Hajdúszoboszlói Gazdasági Szolgáltató Intézményhez került az óvodás korú gyermekek étkeztetése. Ennek megfelelően az új intézménynek **átadásra került a konyha épülete a hozzátartozó berendezések és a járművek üzemeltetési joga.**
- 2019-ben **Víz innovációs lehetőséget** kihasználva 2 tagóvodában (Aranykapu és a Liget óvodákban) melyek Zöld óvodák is egyben, takarékos vízadagolókat építettünk be a rendszerbe. Sajnos a közbejött járványügyi helyzet miatt hiteles, éves használatot még nem tudtunk végezni, mert a létszám folyamatosan változik, így a felhasználás sem a megszokott éves átlag.
- A **Manókerth, Liget és a Lurkó óvoda teljes körű állapotfelmérése, és felújításuknak tervezése** elkészült 2021-ben.
- **Dologi költségvetésünket** minden tagóvoda igyekszik nagyon hatékonyan felhasználni. Eddig minden évben a keretünkön belül tudtunk gazdálkodni. Havonta ellenőrizzük a rendelkezésre álló kereteink összegét. Előre tervezünk, de természetesen a **váratlan helyzetek, elsősorban javítási feladatok** a Fenntartó által mindig **támogatást** kaptak, melyek nagy segítségek. Az előterjesztéstől kezdve ebben a folyamatban a Városfejlesztési iroda nagyon sok segítséget nyújtott.



Óvodavezetői pályázatom alapján

2016-ban a következő feladatokra készültem, ha óvodavezetőként folytathatom tovább a munkámat:

- Az óvoda törvényes, jogszerű, szakszerű működtetése.
- A pedagógiai munka irányítása, fejlesztése.
- A hagyományok, jól bevált stratégiák folytatása.
- Az aktuális innováció ésszerű alkalmazása.
- Az intézmény menedzselése, arculatának az alakítása, a pozitív értékelések növelése.
- Aktuális dokumentum módosítások elvégzése.
- A szervezeti kultúra fejlesztése.
- Derűs légkör megteremtése, mentális kiegyensúlyozottság elérése lehetőség szerint.
- A fenntartóval a hatékony és jó együttműködés biztosítása.
- Az Intézményi önértékelés, Tanfelügyelet, Pedagógus minősítés folyamatának segítése.
- A minőségi munkavégzéssel kapcsolatos sikerkritériumok elérésének a támogatása.
- A partnerközpontú működés hatékonyságának a növelése.
- Megfelelő gazdálkodás biztosítása.

A beszámoló területeit kifejtve olvasható, hogy ezeken a területeken **sikerült eredményeket felmutatnom, felmutatnunk**. Elkészítettem 5 évvel ezelőtt a rövid és hosszú távú céljaim rendszerbe foglalását, és ezek a területek is megmutatják, mennyi feladatnak feleletünk meg:



Rövid távú célok és feladatok 2016-2017	Hosszú távú célok és feladatok 2016-2021	2021. májusi helyzet alapján:
A törvényes működés feltételeinek megteremtése és biztosítása		
Intézmény indulásához szükséges törvényességi feladatok: KIR, Jogosultságok stb.		Megvalósult, jogosultságok letisztáztak.
A Vezetők Tanácsába új Óvodavezető helyettes választás, vezetői státuszok megerősítése.	Vezetői státuszok megerősítése	Megvalósult, stabil vezetői csoport
Intézményi dokumentumok áttanulmányozása, felülvizsgálata. Jogharmozás ellenőrzése.	Szabályozó dokumentumok törvényi változásokhoz és partneri igényekhez igazítása.	Pedagógiai Program, SZMSZ, Házi rend megújítása.
Tanügy igazgatási dokumentumok lezárása 2016. 08. 31. és megnyitása 2016. 09. 01.		Megvalósult.
Jogsabályi változások napra kész ismerete	Jogsabályi változások napra kész ismerete	Működésünk törvényileg napra kész.
SZMSZ törvényi változásokhoz és partneri igényekhez igazítása, felülvizsgálata		Megvalósult.
Új egységes nyomtatványok adatszolgáltatáshoz.		Megvalósult.
Gazdálkodás, működési; tárgyi és eszköz feltételek biztosítása		
Információáramlás hatékonyságának elősegítése, megállapodások dokumentálása.	Információáramlás hatékonyságának fenntartása	Folyamatosan megvalósult.
A Vezetők Tanácsa tagjainak szükség szerinti támogatása a vezetési funkciók hatékonysága érdekében	A Vezetők Tanácsának hatékony működtetése	Megvalósult, az új vezetők támogatása fokozottan biztosított volt.
Gyermekek neveléséhez a dolgozók megfelelő munkakörülményeihez szükséges feltételek megteremtése, biztosítása.	Gyermekek neveléséhez a dolgozók megfelelő munkakörülményeihez szükséges feltételek megteremtése, biztosítása.	Az érdekképviseléssel egyeztetve, a lehetőségek keretein belül biztosított.
Internet szolgáltatás fejlesztése.	IKT eszköztár korszerűsítés, internet szolgáltatás fejlesztése.	További feladatként megjelölve.
Képzések költségének megtervezése lehetőség szerint, együttműködés a Gazdaságvezetővel.	Képzések költségének megtervezése lehetőség szerint.	Fenntartói támogatással, pályázatok segítségével megvalósult.



Felújítások elvégzése, eszközök és felszerelések szükség szerinti bővítése, javítása.	Felújítások elvégzése, eszközök és felszerelések szükség szerinti bővítése, javítása, pályázatok kiaknázása.	Részleges megvalósulás, a Fenntartó további támogatása garancia a további fejlődésre.
Szülőkkel való kapcsolattartás hatékonyságának feltérképezése.	Szülőkkel való hatékony kapcsolattartás biztosítása.	Megvalósult, hatékonyabb kapcsolat, véleményezések, együttműködések formájában.
Az óvoda honlapjának működtetése naprakészen.	Az óvoda honlapjának működtetése naprakészen.	A honlap jól kezelhetővé vált, sokat fejlődtünk, de vannak még tervek.
Pedagógiai célkitűzések és feladatok		
Az Intézményi önértékelés, Tanfelügyelet és Pedagógus minősítés szakmai segítése. Ebben az Óvodavezető helyettesek feladatmegosztása.	Az Intézményi önértékelés, Tanfelügyelet és Pedagógus minősítés szakmai támogatása.	Sikeres folyamatok biztosítása, eredményesen szerepeltünk.
A Hajdúszoboszlói Egyesített Óvoda Pedagógiai Programjának módosítása.	A Hajdúszoboszlói Egyesített Óvoda Pedagógiai programjának bevalásának vizsgálata, szükséges korrekciók elvégzésével.	Módosítás törvény szerint megtörtént.
Beiskolázási terv elkészítése.	Továbbképzési terv elkészítése.	Törvényi előírás szerint elkészült.
Az Óvodapszichológus, a városi Fejlesztő pedagógusok közössége és a Pedagógiai Szakszolgálat hathatós segítsége a lemaradt gyermekek segítésére.	Az Óvodapszichológus, a városi Fejlesztő pedagógusok közössége és a Pedagógiai Szakszolgálat hathatós segítsége a lemaradt gyermekek segítésére.	Az együttműködés a gyermekek fejlesztése érdekében sikeres.
Hospitálási lehetőségek előkészítése.	Egymás gyakorlati munkájának megismerése, hospitálási gyakorlat kiépítése.	Fejlesztendő terület, a járványügyi helyzet sokat rontott a lehetőségeinken.
Gyakornokok segítése, mentorpedagógusok kijelölésével és megbízásával	Minősítő vizsgák támogatása.	Sikeres vizsgák, támogató, értékes mentorok segítségével megtörtént.
A különleges bánásmódot igénylő gyermekek felismerésének, gondozásának jelenlegi gyakorlati megvalósítása, elemzése.	Hátrányos helyzet karitatív támogatása szülői összefogással lehetőség szerint. Differenciált, egyéni bánásmód pedagógiai módszereinek folyamatos bővítése a hátrányos helyzetű és SNI gyermekek körében;	Az óvodapszichológus, a gyógypedagógusok és a Szakszolgálat szakemberei támogatják ezt a folyamatot. A tehetségműhelyek száma és a résztvevő gyermekek száma növekedést mutat.



	A kiemelkedő képességű, tehetség ígéretes speciális igényeinek megteremtése külső műhelyek felkutatásával, szülői segítséggel.	
Szülők bevonása az óvodai életbe.	A nevelő- oktató munkánkat a szülők hatékonyabban megismerjék.	A járvány előtt aktívabbá vált ez a folyamat.
A Tehetségpont és a „Zöld Óvoda” fenntarthatóságának biztosítása.	A Tehetségpont fenntarthatóságának biztosítása. A „Zöld óvodák” fenntarthatósága lehetőség szerint számuk bővítése.	Tehetségpont fejlődött dokumentációk és a gyermeki beazonosítás területén, és a Zöld óvoda címet is már 3 óvoda büszkén viseli.
	Gyermeklétszámtól függően a Napocska csoport fenntarthatóságára törekvés, magas szintű szakmai ellátottság mellett.	A létszám emelkedett, szakemberre lenne még szükségünk. A megbízásos szakemberek számát növelni tudtuk.
	Alapítványok működésének átgondolása, egyszerűbb fenntarthatósága, megfelelő törvényi szabályozás mellett.	Ügyvédi segítséggel törvénynek megfelelő működések.
Humán erőforrás biztosítása, fejlesztése		
Fluktuáció – nyugdíjazás, GYED – esetén a munkatársak körütekintő kiválasztása	Fluktuáció – nyugdíjazás, GYED – esetén a munkatársak körütekintő kiválasztása	Nincs létszámhiány.
Nevelőtestületek segítése; módszertani szabadságuk maradéktalan biztosítása	Nevelőtestületek segítése; módszertani szabadságuk maradéktalan biztosítása	Megvalósult, nincsenek behatárolások csak törvényi keretek.
Alkalmazotti közösség megismerése, segítése, optimális munkakörülményeik, munkaeszközök biztosítása.	Minden munkatárs legjobb tudása és képessége szerint végezze feladatát.	Több időt lenne szükséges a kollégák között tölteni, de ebben nem látok még lehetőséget, sok a feladat, nagy a rendszer.
	Mesterpedagógus képzésre felkészítés az igényeknek megfelelően.	4 mesterpedagógusi jelentkezés!
	Számítógépes ismeretek bővítésére beiskolázás.	Közel 60 dolgozó vett részt.
Szakmai munkaközösségek és munkacsoport működtetése.	Szakmai munkaközösségek és munkacsoport működtetése.	Intenzíven működnek a csoportok, közösségek. Munkaterveikben nyomon követhetők.



Kapcsolatok kiépítése, ápolása és továbbfejlesztése		
Szülők Közösségének - mely az intézménybe járó összes gyermek családjának képviselőjét látja el-, megválasztása vagy újraválasztása az első szülői értekezleteken.	Szülők közösségével bizalmon alapuló, korrekt együttműködés kialakítása és fenntartása; javaslataik figyelembe vétele lehetőség szerint.	Minden csoportban van Szülői Munkaközösség, az óvodai életben sokat segítenek, jó az együttműködés. Szülők számára is biztosítok fogadóórákat,
Fenntartóval és Társintézményekkel az eddig bevált hatékony együttműködés folytatása.	Folyamatos, hatékony kapcsolattartás.	Az együttműködés hatékonyan megvalósult. Bizom a sikeres folytatásban.

Tervek a jövőre – újabb 5 évre

Amennyiben megerősítést kapok a további munkára, terveim is megosztom, mert ebben látom a beszámoló elejét és végét.

A törvényes működés feltételeinek megteremtése és biztosítása
A Vezetők Tanácsába vezetői státuszok megerősítése, több tagóvoda vezető és vezető helyettes közeli nyugdíjazása miatt utánpótlás biztosítása.
Intézményi dokumentumok áttanulmányozása, felülvizsgálata. Jogharmonizáció ellenőrzése folyamatosan.
Pedagógus hiány elkerülése, hallgatók mentorálása utánpótlás céljából továbbra is, mentorok körének bővítése.
Gazdálkodás, működési; tárgyi és eszköz feltételek biztosítása
A betervezett és a többi óvoda felújításainak, modernizálásának kivitelezése, a folyamat koordinálása.
További pályázatok felkutatása, és sikeres részvétel a fejlődés, eszközbővítés érdekében.
Internet szolgáltatás fejlesztése.
Honlap továbbfejlesztése, és hatékonyabb működtetése.
Modernizáció az IKT eszközök és a flotta hálózatunk működtetése érdekében.
A dolgozók megfelelő munkakörülményeihez szükséges feltételek megteremtése, biztosítása. A járványügyi helyzet sajnos ebből már nem maradhat ki. Biztonságos munkavégzés vírushelyzet idejére.



Pedagógiai célkitűzések és feladatok

Napocska csoport gyógypedagógiai csoporttá szervezése

Helyi gyakorlatok módosítása, a Pedagógiai Program gyógypedagógiai csoportra vonatkozó részének sokrétűbb, tartalmasabb kidolgozása.

A BLUM bázis intézményeként részvétel a nemzetközi kutatómunkában, a gyermeki fejlődés témakörben. Ebben a folyamatban kolléganőkkel tanácsadói munkát szeretnénk folytatni.

Óvodai dokumentációk felülvizsgálata, szakértő bevonással a Pedagógiai Program felülvizsgálata.

A különleges bánásmódot igénylő gyermekek felismerésének, nevelésének, gondozásának, ellátásának jelenlegi gyakorlati megvalósítása, elemzése.

Több „Zöld óvoda”, környezettudatosabb nevelés.

Humán erőforrás biztosítása, fejlesztése

Szakember bővítés: gyógypedagógiai asszisztens, gyógypedagógus, konduktor

Együttműködő team-ek létrehozása (pl. gyakornokok, azonos műveltségterületen kiemelkedő pedagógusok, innovatív pedagógusok, pályázat kutatók stb.)

Egy gazdasági szakember az igazgatóságon történő koordinálásért szükségzerű lenne.

Nevelőtestületek további segítése hatékony nevelő-oktató munka érdekében; módszertani szabadságuk biztosítása továbbra is ésszerű keretek között, képzésekkel.

Központi karbantartó rendszerének kidolgozása

Kapcsolatok kiépítése, ápolása és továbbfejlesztése

Szülők Közösségének - mely az intézménybe járó összes gyermek családjának képviselőjét látja el-, megválasztása vagy újraválasztása az első szülői értekezleten, hatékony kapcsolattartás a szülőkkel.

Partneri mérésekre sort kell keríteni.

Fenntartóval és Társintézményekkel az eddig bevált hatékony együttműködés folytatása.



Összegzés

2016 a kihívás kezdete volt. Az az út, melyen még soha nem jártam, de az oda vezető utat, annak minden területét, ranglétráját kiismertem és **hatékonyan dolgoztam** minden percében. Elődeim nélkül ez nem sikerülhetett volna. Az inspirációt, a motivációt Tőlük kaptam, amit alapozásként tanultam, Tőlük ered.

Mindent sikernek élek meg, azt is, amivel csak egy apró pozitív változást is eredményezni tudtunk. **Büszke vagyok a csapatra**, melyben dolgozhatom. Nagyszerű emberek.

Tudom, a vezető dolga koordinálni, motiválni, felelősséget vállalni, döntéseket hozni, menedzselni, célokért küzdeni. Ehhez azonban **szükségem van azokra az emberekre**, akik ebben a rendszerben körül vesznek. Mindenkire. A vezetőim, testütem, alkalmazotti köröm nélkül erre még én sem lennék képes.

„Vezetői pályázatom az intézményekben dolgozó gyermekszerető, nagy szakmai tudással, hivatástudattal rendelkező óvodapedagógusok, dajkák, és a nevelőmunkát segítő összes alkalmazott aktív együttműködésével valósítható meg.”- írtam 2016-ban erre a munkakörre készülve. Továbbra is ezt az elvet vallom.

Vezetőként a **demokratikus** vezetés mellett teszem le a voksomat, de 5 év megtanította velem, hogy időnként egy személyben kell meghatároznom és meghoznom döntéseket.

Az óvoda **szakszerű, jogszerű, gazdaságos működtetése** csak a Fenntartóval való együttműködés során valósulhatott meg. A pozitív kapcsolat kiépítésre törekedtem, melynek alapja az együttműködés és a megfelelő időben, minőségben történő **információáramlás** volt. A **bizalom, a tisztelet, a közös gondolkodás**, további értékekkel töltötte meg ezt a kapcsolatot.

Köszönöm Czeglédi Gyula Polgármester Úrnak és Hajdúszoboszló Város Képviselő testületének az eddigi bizalmat és a hatékony, sikeres közös munkát.

Köszönöm Varga Imre irodavezető Úrnak az 5 év együttműködését, a támogatását és a közös gondolkodásokat melyek jól működtették a Hajdúszoboszlói Egyesített Óvodát.

Szeretném munkámat tovább folytatni, tervekkel, célokkal, motiváltsággal melyek mind a Hajdúszoboszlói gyermekek érdekében fogalmazódtak meg bennem.

Hajdúszoboszló, 2021. május 10.




Nagy Marianna
óvodavezető



Pedagógus életpályamodellell és az intézményi minőségértékelés
adat mutatói a 8 tagóvodában

Évszám	Önértékelésben részvett óvodapedagógusok	Minősítést szerzett óvodapedagógusok	Tanfolyágon átesett óvodapedagógusok	Tanfolyágon átesett vezetőik	Intézményi tanfolyágon ellenőrzés	Összesen
2016-2017	8 fő	3 fő	0 fő	1 fő	0 fő	12 fő
2017-2018	11 fő	3 fő	0 fő	5 fő	7 fő	26 fő
2018-2019	14 fő	3 fő	0 fő	0 fő	1 fő	18 fő
2019-2020	9 fő	2 fő	5 fő	1 fő	0 fő	17 fő
2020-2021	15 fő	5 fő	0 fő	0 fő	0 fő	20 fő
Összesen	57 fő	16 fő	5 fő	7 fő	8 fő	

2021. március 31-ig (jelentkezési határidőig) 12 fő óvodapedagógus jelentkezett a Pedagógus I. és a Pedagógus II. minősítésre.

4 fő pedig mesterpedagógus minősítésre adta be a jelentkezését.



Továbbképzések 2016-2021

	<i>Képzések megnevezése</i>
2016.	<ul style="list-style-type: none">• Közoktatás vezető-szakvizsga• Környezetkultúra az óvodában, cselekvési minták zöld napokon• Ünnepek a néphagyományban, ünnepek az óvodában• Tevékenységi szempontok fejlesztése• Tehetségsegítő coaching• Ismerjük meg a sikeres és hatékony intézményvezetői pályázat elkészítésének módszertanát
2017.	<ul style="list-style-type: none">• Közoktatás vezető-szakvizsga• A tehetséggondozás elmélete és gyakorlata• Freinet pedagógia• Sokkal jobb rossz gyerekek lenni, mint buta gyerekek-viselkedés zavarok• Viselkedés és lelki zavarok gyermekkorban• Az óvodai nevelés eszközkészlete a papírtól az IKT-ig• Differenciálás az óvodában• Tudásmérce• Mozgás, öröm, szükséglet• Szakmai konferencia• Önértékelés, önismeret és belső dimenzió• Aktuális intézményvezetői kérdések az óvodában
2018.	<ul style="list-style-type: none">• Gyógytestnevelés az óvodában- szakvizsga• Freinet pedagógia• Tehetség azonosítás• Játékos képességfejlesztés• Ahol a csodák kezdődnek• Egészséges életmódra nevelés• Baleset-megelőzés, sürgősségi helyzetek az óvodában• Külső világ tevékeny megismerése• Boldogságórák elmélete és módszertana• Népi játék néptánc módszertana az óvodában• Összművészetek szerepe a nevelésben• Pedagógus kompetenciák az óvodapedagógus gyakorlatában• Szakmai konferencia - gyógypedagógia
2019.	<ul style="list-style-type: none">• Gyógytestnevelés az óvodában- szakvizsga• Közoktatás vezető-szakvizsga• Mozgásterápia a tanulási nehézségek megelőzésére és oldására• 21. század óvodája - játék művészete a művészet játéka• Országos tavaszi óvodai konferencia
2020.	<ul style="list-style-type: none">• Közoktatás vezető-szakvizsga• Gyógytestnevelés az óvodában- szakvizsga• Gyógypedagógus diploma• Környezetvédelem• Egészséges életmód• IKER 1-2 informatikai képzés• Kreativitás fejlesztés• Pedagógus expo• Eltérő fejlesztés
2021.	<ul style="list-style-type: none">• Fejlesztő pedagógus- szakvizsga• BLUM- 180 órás képzés



**SNI ellátás külső szakemberekkel
(mennyi gyermeket láttak el hetente megbízási szerződéssel)**

Évszám	Gyógypedagógus	Logopédus	Konduktor (mozgás)	Szurtopedagógus (hallássérültek szakembere)	Tiflopedagógus (látássérültek szakembere)	Összesen
2016-2017	10 fő	9 fő	7 fő	1 fő	0 fő	27 fő
2017-2018	19 fő	10 fő	12 fő	0 fő	1 fő	42 fő
2018-2019	16 fő	8 fő	8 fő	0 fő	1 fő	33 fő
2019-2020	9 fő	9 fő	8 fő	0 fő	1 fő	27 fő
2020-2021	17 fő	6 fő	12 fő	0 fő	0 fő	35 fő



Tehetségműhelyek

4. sz. melléklet

	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021
Szivárvány	Dráma ovisinjátsszó	Dráma ovisinjátsszó	-	Drámaszakkör	Járványügyi helyzet miatt nem tartható
Lurkó	Kézműves műhely Mozgás műhely	Kézműves műhely Mozgás műhely	Kézműves műhely Mozgás műhely	Kézműves műhely Mozgás műhely	Járványügyi helyzet miatt nem tartható
Bambinó	Varázskézek műhely	Varázskézek műhely	Varázskézek műhely	Varázskézek műhely	Járványügyi helyzet miatt nem tartható
Mesevár	Megmozgató- tehetségműhely	Megmozgató- tehetségműhely	-	Kézműves műhely	Járványügyi helyzet miatt nem tartható
Liget	Kézműves műhely	Kézműves műhely	Kézműves műhely	Kézműves műhely	Járványügyi helyzet miatt nem tartható
Aranykapu	Zenei tehetségműhely Vizuális tehetségműhely	Zenei tehetségműhely Vizuális tehetségműhely	Zenei tehetségműhely Vizuális tehetségműhely Mozgás műhely	Vizuális tehetségműhely	Járványügyi helyzet miatt nem tartható
Aprónép	-	-	Kézműves műhely	Kézműves műhely	Járványügyi helyzet miatt nem tartható
Manókert	Kézműves műhely	Kézműves műhely	Kézműves műhely	Kézműves műhely	Járványügyi helyzet miatt nem tartható



Oktatás-politikai célkeret felhasználása

2016-2021

2016	605.000 Ft	17 dolgozó országos szakmai konferencián vett részt Budapesten.	„Zöld Óvoda” cím megszerzéséhez továbbképzés támogatás	Karácsonyi játékvásár támogatása.
2017	495.550 Ft	Ayres-terápiás eszközök kiépítése	Zöld napok megszervezése a gyermekeknek.	18. Országos Óvodai Szakmai konferencia útiköltség támogatása.
2018	231.450 Ft	8 tagóvoda gyermekeinek sportrendezvényekre történő szállítása	Továbbképzési útiköltség támogatás	-
2019	430.000 Ft	Ayres-terápiás eszközök kiépítése	Továbbképzési útiköltség támogatás	-
2020-2021	A járványügyi helyzet miatt beszüntültek a lehetőségek, így nem igényeltünk.	-	-	-



Felújítások Fenntartói támogatásból

6. sz. melléklet

	2016	2017	2018	2019	2020
Szivárvány	Mosdók teljeskörű felújítása.	Elektromos hálózat részleges felújítása, filagória tetőjavítása	Festési munkálatok.	Lapos tető szigetelési munkálatai	Festési munkálatok elvégzése
Lurkó	Térkövezés a filagória alatt.	Fűtéskorszerűsítés	Ajtócserekre került sor.	Festési munkálatok elvégzése	Kapu csere
Bambinó	Világítás korszerűsítés.	1 gyermekmosdó korszerűsítés	Gázbojler csere, 1 mosdó felújítása.	Festési munkálatok elvégzése	Kapu felújítás, redőnyök felszerelése
Mesevár	Bejárati ajtó cseréje.	Játéktároló felújítása, 1 csoportszoba parkettajavítása	2 kazán cseréje, kültéri burkolat csere.	Festési munkálatok elvégzése	Vízóra akna átépítése, térburkolat
Liget	Részleges tetőszigetelés	Részleges tetőszigetelés	Álmennyezetek kialakítása, ajtócsere	Csapadékvíz elvezetés kiépítése	Napocska csoport felújítása
Aranykapu	Műanyag nyílászárók	-	Energetikai pályázat kivitelezése	Csapadékvíz elvezetése	Csapadékvíz elvezetés kiépítése, gumilap telepítés, térburkolat
Aprónép	Lapos tető részleges javítása.	Részleges konvektor cserék	Csoportszoba felújítás	Kerítés felújítási munkálatok	Többszöri csőtörés javítás
Manókert	Bojler felújítása,	Parketta felújítás, 1 mosdó teljeskörű felújítása.	Akadálymentesítés, 2 csoportszoba parketta felújítása	Belső falburkolat elkészítése	Térburkolat.
Igazgatóság	-	-	-	2 beltéri műanyag ajtó beszerelése	Ablakrács és kapu készíttetése.



Alapítványok bevételei és felhasználásai

7. sz. melléklet

	Alapítvány neve	2016	2017	2018	2019	2020
Szivárvány	Gyermekkacaj Alapítvány	219.549 Ft Játékvásárlás, ügyvédi díj	377.254 Ft Homokozóhoz fa és homok vásárlás, játékvásárlás	149.897 Ft Trambulin, hangszerek, hangfal vásárlás	269.560 Ft -	577.979 Ft Udvari játékok vásárlása
Lurkó	Törökdomb Úti Óvodásokért	211.301 Ft Trambulin, udvari játékok, udvari fa szemégyűjtők	143.147 Ft Udvari játékok, fejlesztő játékok	159.848 Ft -	560.319 Ft Udvari homokozó: ügyvédi költség	716.322 Ft Pályázati díj, udvari játék beszerzése, telepítése
Bambinó	Bambinó Óvodai Közhasznú Alapítvány	494.496 Ft Sporteszközök, tornaszoba fejlesztése, játékok	310.410 Ft Udvari játékok, mászóka, karácsonyi játékok	302.694 Ft Karácsonyi ajándékok, játékok	1.257.920 Ft Filagória létesítése, ügyvédi díj, karácsonyi játékok	728.702 Ft Udvari játék, villanyserelési díj, könyvelői díj
Mesevár	4.sz. Napköziotthonos Óvodáért Alapítvány	153.766 Ft Játék vásárlás	274.397 Ft Játék vásárlás	153.788 Ft Játék vásárlás	173.283 Ft Játék vásárlás	437.885 Ft Udvari játék
Liget	Hőforrás úti óvoda gyermekeiért	100.000 Ft Játék vásárlás	242.000 Ft Játék vásárlás, 14 db futóbicikli	-	-	Jogilag rendezés alatt az Alapítvány. 2021-től működik.
Aranykapu	Napköziotthonos Óvodáért Freinet Alapítvány	233.699 Ft MAXI modul készlet, építő játék	287.362 Ft Kötélgúla mászóka	178.708 Ft	157.506 Ft Kül- és beltéri játékok	698.739 Ft Így tedd rá! eszköz, futóbicikli, táblák
Aprónép	"Aprónép" Óvodai Közhasznú Alapítvány	740.365 Ft Trambulin, rugós játék, eszközök	1.002.035 Ft Homokozó, ülőke, képzés, játékvásár	371.834 Ft Ülőke tetővel, gyermekprogram	393.518 Ft Kirándulások személyszállítás	698.985 Ft Fészek hinta, rugós játék
Manókert	Gyermekmosoly Alapítvány a 8. sz. Óvodáért	505.500 Ft Gyermekjáték	913.276 Ft Udvari gyermekjáték	164.779 Ft Fejlesztő játék	489.726 Ft Udvari játék	571.000 Ft Udvari fejlesztő játékok



Gyermeklétszám

2016-2021

	Integrálható csoportok száma (8 óvoda összesen)	Szegregált csoportok száma	Októberi statisztikai létszám	Nevelési év végén a létszám
2016-2017	32 csoport	1 csoport Napocska	647 fő	709 fő
2017-2018	32 csoport	1 csoport Napocska	694 fő	768 fő
2018-2019	32 csoport	1 csoport Napocska	731 fő	787 fő
2019-2020	32 csoport	1 csoport Napocska	756 fő	801 fő
2020-2021	32 csoport	1 csoport Napocska	754 fő	789 fő+ 12 fő még ebben a nevelési évben = 801 fő



Hajdúszoboszlói Egysített Óvoda

4200 Hajdúszoboszló, Rákóczi utca 14.

Telefon: 52/273-180

<http://www.egyovig.hu> e-mail: ovodavezeto@egyovig.hu

9 sz. melléklet

Humánerőforrás

Évszám	Dolgozói létszám	Tartós táppénz, távollét	Gyvs, Gyed	Nyugtíjba vonult	Munkaviszonya megszűnt	Egészségügyi felmentés
2016-2017	147 fő	2 fő	6 fő	5 óvodapedagógus 1 dajka 1 udvaros	-	-
2017-2018	124 fő	0 fő	6 fő	3 dajka	3 fő	-
2018-2019	124 fő	3 fő	5 fő	4 óvodapedagógus 1 dajka	3 fő	1 fő
2019-2020	124 fő	3 fő	5 fő	4 óvodapedagógus 2 dajka 1 udvaros	5 fő	1 fő
2020-2021	124 fő	0 fő	4 fő	1 óvodapedagógus 3 dajka	2 fő	-

2016-ban még gazdasági egységgel rendelkezünk és az óvodakönyha is a HEÓ-hoz tartozott.

A 2017-től az alábbi engedélyezett létszámmal: 120,5 álláshelyen 124 fővel láttuk el feladatunkat. 67 fő óvodapedagógus, 1 fő óvodapszichológus, 11 fő pedagógiai asszisztens, 34 fő nevelő-oktató munkát segítő dolgozó valamint, 8 fő udvaros részmunkaidőben, 1 fő karbantartó és 2 fő óvodatitkár segítségével.



Kiadási előirányzatok alakulása

10.sz. melléklet

	Személyi juttatások			Járárlékok			Dologi		
	Eredeti	Módosított	Teljesítés	Eredeti	Módosított	Teljesítés	Eredeti	Módosított	Teljesítés
2016	416 949 000	431 898 100	427 950 902	122 389 000	126 424 927	122 109 949	132 723 000	132 737 513	123 927 294
2017	389 426 113	396 909 545	394 269 276	97 201 149	99 010 169	97 254 880	46 776 738	52 967 305	48 734 852
2018	424 862 798	429 323 793	427 459 725	97 245 992	97 550 892	92 840 578	46 777 210	48 063 418	41 809 713
2019	425 109 551	437 158 258	433 496 057	94 619 916	97 458 279	91 750 961	47 314 725	50 031 780	42 329 985
2020	431 001 587	459 083 756	453 911 439	87 100 066	89 232 539	84 018 694	53 609 347	54 937 120	44 872 146

	Felhalmozási			Felújítás			Pénzmaradvány elvonás		
	Eredeti	Módosított	Teljesítés	Eredeti	Módosított	Teljesítés	Eredeti	Módosított	Teljesítés
2016	4 381 000	11 441 741	11 441 741	0	29 748 803	29 673 936	0	7 550 079	7 550 079
2017	4 381 000	4 199 492	3 504 944	0	39 795 195	39 795 195	0	8 558 635	8 558 635
2018	3 000 000	8 592 395	8 592 395	0	43 626 405	43 383 917	0	2 583 092	2 583 092
2019	4 380 808	7 640 376	5 640 165	0	3 552 506	3 552 506	0	8 089 594	8 089 594
2020	0	7 720 508	7 344 591	0	2 536 511	2 053 911	0	11 462 982	11 462 982

Bevételi előirányzatok alakulása

	Saját bevétel			Átvett pénzeszköz			Pénzmaradvány			Támogatás		
	Eredeti	Módosított	Teljesítés	Eredeti	Módosított	Teljesítés	Eredeti	Módosított	Teljesítés	Eredeti	Módosított	Teljesítés
2016	28 818 000	27 546 969	28 924 969	0	0	0	0	15 508 000	15 506 780	647 624 000	696 746 194	696 746 194
2017	0	31 173	31 173	0	0	0	0	18 524 042	18 524 042	537 785 000	582 885 126	582 885 126
2018	0	881 648	881 648	0	12 344	12 344	0	9 322 559	9 322 559	571 886 000	619 526 444	619 526 444
2019	0	471 981	471 981	0	0	0	0	13 070 579	13 070 579	571 425 000	590 388 233	590 388 233
2020	0	401 294	401 294	0	76 090	76 090	0	19 071 525	19 071 525	571 711 000	605 424 507	605 424 507

